



MÓDULO IV COMUNIDAD, TRABAJO Y PARTICIPACIÓN

- TEMA 1. COMUNIDAD**
- TEMA 2. MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL**
- TEMA 3. TRABAJO**
- TEMA 4. PARTICIPACIÓN**

Enlace A.C., autoriza el uso de este documento para fines educativos,
siempre y cuando se cite el autor y la fuente”

“Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de la obra. Artículo 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala Decreto 33-98 _ 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 _ 01/11/00”



MÓDULO IV COMUNIDAD, TRABAJO Y PARTICIPACIÓN

TEMA 1. Comunidad

1.1 Identidad comunitaria

1.2 Cultura e identidad

1.3 Nuevo orden cultural: Globalización, democracia y ciencia para todos

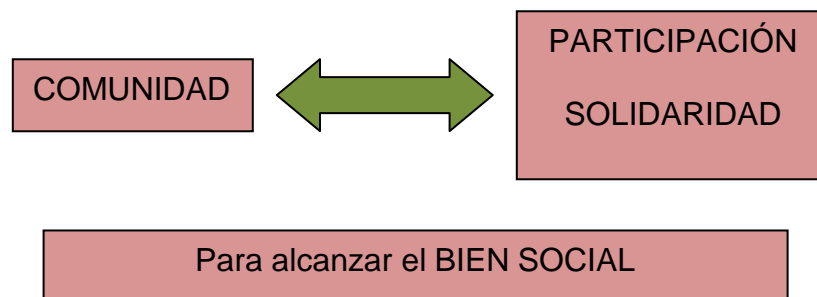
1.4 Comunidad de aprendizaje

Introducción

Hasta el momento hemos estudiado el papel del líder, el de la educación y el de la familia. Un último ámbito de relación entre las personas es el de la comunidad de vida cotidiana y del ámbito laboral.

Por su carácter relacional, el ser humano tiene una dimensión personal y una social. Aparentemente son ámbitos que pueden entrar en conflicto porque no siempre es fácil compaginar los intereses individuales con los sociales. No obstante, de acuerdo con Alain Touraine, el individuo quiere ser un actor responsable de su vida, de la de los demás y de su entorno. Así, el conflicto de intereses es superable.

La sociabilidad natural de las personas exige en las comunidades—familiar, escolar, laboral, etcétera— la práctica de la solidaridad y de la participación. Por ello en la comunidad, las relaciones con los demás han de ser un conjunto de servicios mutuos y no sólo un medio para obtener más y mejores productos materiales.



En la tradición guatemalteca hay ejemplos de cómo el trabajo, en un espíritu comunitario, genera participación y cohesión. Por ejemplo, en instituciones como

“Un techo para mi país” se fomenta la participación de la comunidad en la construcción de viviendas para beneficiar a las familias desfavorecidas o que han perdido sus hogares como consecuencia de desastres naturales. Claramente se observa la unidad que se genera dentro de la diversidad social a través de la integración de jóvenes universitarios que conforman el voluntariado y que se une a las comunidades necesitadas. En ambos casos son co-responsables de la actividad y de la participación comunitaria.

En la búsqueda de cohesión y colaboración entre el Estado y los ciudadanos guatemaltecos, el Gobierno de Guatemala (2012-2015) presentó un plan para reducir precios de la Canasta Básica Alimentaria (CBA), e incrementar ingresos de las familias guatemaltecas.

Según el Organismo Ejecutivo, una de las principales preocupaciones de los guatemaltecos es el incremento de los precios de los artículos de consumo diario; ante ello se iniciarán acciones específicas para contrarrestar los efectos inflacionarios que se dieron en los últimos meses en precios de la carne de res, leche, huevos y mantequilla.

Para ese efecto, será puesto en marcha un nuevo plan denominado Pa'quete Alcance, que consistirá en seis ejes: promoción de remesas productivas, generación de empleo formal, microcréditos a empresas, emprendimientos, encadenamientos productivos y apoyo a agricultores.

El gobernante dijo a periodistas que en la estrategia también participará el Ministerio de Trabajo, con el que se desarrollarán ferias de empleo para generar más plazas formales. Asimismo, se realizarán 44 ferias dirigidas al consumidor, para beneficiarlos con una disminución de entre el 20 y 30 por ciento de los precios.

Las ferias del consumidor

El Ministerio de Economía de Guatemala buscará reducir los precios entre 10 y 50 por ciento, para beneficiar a unos 25 mil consumidores finales, en cinco ediciones de ferias a realizarse para ese efecto.

Las actividades son organizadas por la **Dirección de Atención y Asistencia al Consumidor (DIACO)**, de la cartera económica y el objetivo principal es acercar a los productores con el cliente final.

Esa dependencia propuso una iniciativa para establecer tiendas de consumo familiar, que funcionarían en todas las municipalidades, para otorgar precios de mayorista a la población.

DIACO te escucha

También se presentó una plataforma que se denomina **DIACO** Te Escucha, que permitirá a los consumidores guatemaltecos denunciar malos servicios de sus proveedores, por medio de mensajes de texto que podrán enviar desde teléfonos móviles con servicio de cualquiera de las compañías de telefonía celular del país.

Este sistema será administrado por la **Dirección de Atención y Asistencia al Consumidor (DIACO)**, del Ministerio de Economía. De acuerdo con De la Torre, el número a disposición de los guatemaltecos es el 1544, que estará disponible las 24 horas, todos los días del año. (www.guatemala.gob.gt).

Con el **trabajo** solidario y la **participación**, se hace posible la equidad y la democracia en una **comunidad**.

1. 1. Identidad comunitaria

Una comunidad es un conjunto de personas que comparten valores, creencias, normas y experiencias que les dan identidad colectiva.

Según Amitai Etzioni, la comunidad es más un conjunto de valores y experiencias compartidas, que un lugar físico.

La comunidad puede darse por la sangre, por el espacio o por voluntad de quienes la integran. Y cada una de ellas se mantiene por la libre asociación y por el reconocimiento de su filiación a ese determinado grupo.

Algunos autores distinguen entre comunidad y sociedad. De hecho, son nociones complementarias, no opuestas, de las cuales la segunda alude también a la diversidad cultural. Para Tönnies las comunidades una asociación más cálida cuyos miembros comparten intereses, mientras que las sociedades una relación fría e impersonal que se reúne también por tener intereses semejantes. Por lo tanto, la familia es una comunidad de vida, no una sociedad; lo mismo sucede con la comunidad escolar.

La identidad es el reconocimiento de uno mismo como diferente del otro. Esta identidad es multifactorial y depende de la corporeidad y del entorno de cada sujeto¹.



¹ Gelles, Richard J. & Levine, Ann. *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*.

Pertenecer a una comunidad provoca el sentimiento de ser parte de un grupo menor y un todo mayor: la comunidad en la que se comparten intereses, creencias, valores, costumbres, idioma, economía, etcétera, y donde los miembros se reconocen entre sí. Por eso, mientras mayor identidad exista, se incrementará la participación y la permanencia de esa comunidad.

1.2. Cultura e identidad

Para los docentes es fundamental conocer la cultura de nuestra época y los procesos que influyen en nuestra forma de vivir y de actuar. Tales procesos serán los indicadores de las competencias que necesitamos y que hemos de desarrollar y favorecer en nuestros alumnos, para lograr un desempeño y desarrollo adecuados a las características de nuestro mundo.

La cultura —conjunto de conocimientos, habilidades, valoraciones, actitudes, hábitos, costumbres, visión o saber del mundo, lengua, religión, etcétera., que comparte una colectividad— permite la interacción de individuos y grupos sociales dentro de un paradigma de comportamiento y convivencia o una conciencia del *nosotros*². Pertenecer o no a una cultura es la identidad más profunda de cualquier individuo.

La identidad combina el mundo íntimo con el espacio colectivo de las formas de relación social. La identidad personal puede estar o no asociada a la de ciertos grupos. Hoy muchos de esos grupos se esfuerzan por mantener su especificidad, fruto del ejercicio de la libertad humana a lo largo de muchos años, dentro de gran diversidad. Esta última es lo que distingue a unos de otros. Preferimos tomar el grupo como referente en lugar de la clase, como propusiera Marx, porque en un grupo puede haber o no pertenecientes a la misma clase trabajadora y se pueden integrar capitalistas.

² Concheiro, Antonio Alonso, *Educación para el futuro*, en Fernando Solana y otros, *Educación: visiones y revisiones* pág. 73.

Un grupo puede conformarse de diversos tipos de personas, sin importar la actividad económica a la que se dediquen o la clase social a la que pertenezcan.

Para ejemplificar la existencia de grupos de personas constituidos por diferentes clases, baste anotar que la comunidad judía en Guatemala mantiene su identidad cultural y comparte con el resto de los guatemaltecos la identidad nacional. Frente a la globalización, ha emergido un fenómeno social muy interesante: el enfrentamiento entre identidades colectivas, culturales, como el que se ha dado entre Israel y Palestina. En India se han registrado luchas entre musulmanes e hindúes por motivos de prestigio.

Existen grupos formados por personas de diversos estratos socioeconómicos y culturales, es el de los aficionados al deporte como espectáculo. Otro ejemplo dentro de la cultura guatemalteca lo constituyen grupos musicales como Viento en Contra, Malacates Trébol Shop y Alux Nahual que han logrado establecer cohesión dentro de los miembros de diferentes las diferentes culturas que nos representan. Es interesante mencionar el caso de la comunidad guatemalteca que vive en Estados Unidos y que mantiene su identidad cultural a través de fiestas nacionales que se celebran en asociaciones de “chapines” a lo largo y ancho del país vecino. Un rasgo de esta identidad es la comida a base de tortilla y frijoles, los tamales, caldo de gallina, presente en las fiestas de familia que aglutinan a los guatemaltecos en torno a un bautizo, boda o cumpleaños. La música se ha fusionado, pero la marimba se ha convertido en un referente indiscutible en estas comunidades que fortalecen su identidad valiéndose de diversos medios.

La cultura, entendida como estilo de vida, se transmite de manera informal en la familia y en la comunidad, y se va transformando a lo largo de los siglos, con la tecnología. La ciencia aplicada es ya una estructura permanente de la sociedad, y con su desarrollo durante el siglo XX, ha cambiado nuestra percepción de la realidad al grado de que no es extraño que los niños de cinco o seis años se

pregunten si es real lo que no sale en la televisión o Internet. Se plantea así la existencia y pertenencia al mundo físico y al mundo virtual.

Hoy la mayoría de los guatemaltecos recibimos de los medios masivos de información (radio, televisión e Internet) mensajes que nos educan de manera informal. Por eso los medios se han convertido en agentes de reproducción cultural como antaño fueran únicamente la familia y la comunidad. En la actualidad, al reconocer la existencia del mundo virtual como parte de la nuestra realidad social, vale la pena preguntarnos si nosotros y nuestros alumnos tenemos acceso a ambos mundos. En caso afirmativo, tendremos que determinar si nuestro papel es de espectadores o de actores. Quien no sepa utilizar los aparatos digitales pertenecerá al mundo físico pero estará ausente de la nueva cultura contemporánea cuya base para las interacciones es la comunicación digital. Vale la pena resaltar que Guatemala se ha convertido en uno de los países más comunicados de América Latina, con una tasa de 71 celulares por cada 100 habitantes.

A diez años de la apertura del sector de las telecomunicaciones en el país, el éxito es palpable: Guatemala posee la mayor cantidad de celulares, así como las tarifas más bajas del istmo.

El sector de la telefonía móvil crece a un ritmo acelerado; de contar con apenas 64 mil 194 usuarios en 1997, la cifra alcanzó los 9.22 millones al 30 de junio del año 2007, y la cantidad de nuevos usuarios no para de crecer. Estas cifras nos comprueban que los guatemaltecos no estamos aislados y que tenemos una alta participación dentro del “mundo virtual” que nos ofrece la tecnología.

1.3 Nuevo orden cultural: Globalización, democracia y ciencia para todos

Instituciones dominantes en el Siglo XXI

A la revolución cultural por el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's), se añade el nuevo orden mundial que apareció en 1989, con la caída del muro de Berlín. La clara oposición entre los bloques de poder representado por Estados Unidos y Rusia se transformó en cooperación. Se pasó del concepto de la guerra fría, a un único elemento integrador y las naciones anteriormente enemigas se convirtieron en socias participantes de una economía de libre mercado, de carácter neoliberal (modelo económico que se impuso en el mundo globalizado)³.

Así, el libre mercado es la primera institución influyente en la cultura actual; la segunda se refiere a la organización política democrática, la cual es considerada hoy, por la mayoría de las naciones, como la más idónea.⁴ Por otro lado la ciencia se convirtió poco a poco, casi sin proponérselo, en la tercera institución dominante de la cultura contemporánea. Según Claude Allegre, en la última década del siglo XX la ciencia dominó, trastornó, aceleró y transformó la cultura de nuestro mundo globalizado⁵. Todos estos cambios en el nivel macro, han modificado la cultura global, aunque subsisten comunidades con costumbres ancestrales. De hecho, conviven muchos mundos en el mismo espacio geográfico, pero la tendencia dominante es la de la cultura globalizada.

“En pleno siglo XXI y en la era global, millones de guatemaltecos viven en comunidades totalmente aisladas, alejados de la modernidad y perdidos entre las sierras y montañas del país”⁶. De acuerdo con el INE, en la República de Guatemala el 53.9% de la población vive en el área rural, constituyéndose

³ Fernández González, Carlos, *Prólogo*, en Luís Rubio y otros, *México 2025: el futuro se construye hoy*, pág. 10.

⁴ Fukuyama, Francis, *Confianza (Trust)*, pág. 21.

⁵ Cfr. Allegre, Claude, *La derrota de Platón o la ciencia en el siglo XX*, pág. 7.

⁶ DíazFaverla, Verónica, *Aldeas perdidas en la era global*, pág. 52.

mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%. Algunas carecen de la tecnología aplicada: luz, agua entubada, drenaje, estufa de gas, teléfono. Sus habitantes están en estrecho contacto con la naturaleza de la que obtienen los bienes que necesitan, y prefieren esa cultura a la urbana, que les parece enajenante, despersonalizada. Viven más felices en la sociedad nominal donde todos se conocen y llaman por su nombre, que en la sociedad anónima de la cultura urbana, donde la pérdida de la identidad nominal es más generalizada.

Las tres instituciones dominantes de la cultura contemporánea se pueden abordar en cualquier orden. No es más importante la economía que la ciencia o la democracia: en el tejido social están tan entrelazadas que no se explica la una sin las otras. Además, sin la existencia del ser humano no habría economía, ni organización política en evolución. La ciencia no se explica sin la observación en busca de las leyes que rigen la naturaleza y de la composición de la materia en la que está inmersa la humanidad. Las variadas disciplinas nos ayudan a identificar las consecuencias del cambio estructural de las relaciones sociales y de los objetos de conocimiento, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

a) Economía y globalización en el siglo XXI

La economía de mercado, en nuestro mundo globalizado, partió de la idea de Adam Smith, en relación con el deseo egoísta del ser humano por “mejorar su condición”: Lo cual se asocia en forma automática con la posesión de bienes tangibles, materiales, que permitan tener una mejor calidad de vida. Si este es el objetivo esencial, la economía y el trabajo adquieren el primer lugar entre las prioridades de los seres humanos. Algunos neoliberales como Gary Becker, y James Buchanan, ambos galardonados con el Premio Nobel, reducen la actividad

económica (humana) a la maximización utilitaria racional⁷ o a la mayor producción de bienes tangibles útiles realizada por motivos y decisiones racionales.

Es cierto que la mayoría, pero no la totalidad, de los seres humanos busca la máxima utilidad posible, pero también es cierto que una buena parte de ellos toma decisiones en relación con objetivos no utilitarios como la justicia, el prestigio, el honor y el amor. Erasmo de Rotterdam señalaba que la locura del amor mantenía viva a la humanidad con nuevas generaciones engendradas por locos que ponían en riesgo su vida y su capital⁸.

La actividad humana es mucho más que una relación de máxima producción con mínima inversión. Cada individuo pertenece a distintos grupos sociales, familia, vecinos, amigos, compañeros, y sus intereses no se reducen al campo económico. En variadas ocasiones el ser humano actúa con fines no utilitarios e incluso generosos. Sin embargo, la práctica del libre mercado es un hecho en Norteamérica y en otros países, donde las autoridades gubernamentales han ido dejando el manejo de la economía en manos de particulares. El caso más llamativo es el de China, donde el gobierno ha cedido algunas posiciones y afianzado otras, entre ellas la organización de la institución escolar (que tiene una dimensión económica porque prepara el capital social de esa nación). De la calidad de estudiantes que se “produzcan” dentro del seno de la escuela depende en gran manera el desarrollo de su país.

Si bien es cierto que la riqueza no se crea de la nada, el enfoque de la economía de mercado ha abaratado algunos productos extranjeros con alto índice de calidad, en relación con los nacionales (más caros debido a sus procesos de elaboración, y menos eficientes)⁹. En consecuencia, en países como Guatemala, se han incrementado el desempleo y la migración pues cuando no se puede

⁷ Cfr. Fukuyama, Francis, *Op. Cit.*, pág. 37

⁸ Cfr. Erasmo de Róterdam, *Elogio a la Locura*.

⁹ Cfr. Cabot, Juan Enríquez, *El reto de México tecnología y fronteras en el siglo XXI*, pág. 42.

competir, se pierde; cuando se pierde, se cierran las fuentes de trabajo y hay que buscar oportunidades laborales en sitios donde la economía sea más eficiente. Además, nuestro modelo económico no ha podido aplicarse en su totalidad debido a problemas políticos y las luchas por el poder: no existen las condiciones legales y de seguridad para que las empresas apuesten por el desarrollo nacional¹⁰.

Durante los últimos treinta años, el total de nuestra población se ha incrementado a catorce millones de habitantes (2013). El empleo informal se redujo en Guatemala 5,9 puntos porcentuales, según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos ENEI 2013, publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Es decir, que de los 5,9 millones de personas que constituyen la Población Económicamente Activa (PEA), un 69,2 por ciento laboran en ese sector. En 2012, el porcentaje estaba en 74,5 por ciento¹¹.

A pesar de la disminución del índice de empleo informal, éste es una solución a corto plazo para el problema del desempleo, pero no lo resuelve a fondo; el gobierno no puede seguir siendo el patrón laboral de la mayoría de los guatemaltecos. Y por el aumento del número absoluto de desempleados, con ingresos ocasionales y actividades poco remuneradas, la pobreza ha tomado carta de ciudadanía en un buen número de hogares guatemaltecos. Pobreza que puede ser:

- Pobreza alimentaria: en la población cuyo ingreso es inferior al necesario para adquirir una canasta suficiente de alimentos.
- Pobreza de capacidades: en la población con un ingreso que le permite cubrir las necesidades mínimas de alimentación, pero que es insuficiente para costear la educación y prevenir las enfermedades de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

¹⁰ Rubio Luis, et.al. *Op.Cit*, págs. 24 y ss.

¹¹ <http://www.agn.com.gt/index.php/component/k2/item/8937-empleo-informal-se-reduce-en-guatemala-seg%C3%BAAn-el-ine#sthash.wFKmXPog.dpuf>

Pobreza de patrimonio: en la población que cuenta con el ingreso suficiente para cubrir sus necesidades mínimas de alimentación, educación y salud, pero que para adquirir los mínimos aceptables de vivienda, vestido, calzado y transporte para cada uno de los miembros del hogar¹².

Todo esto afecta al proceso educativo que tiene que redefinir el *para qué* de la educación formal ¿Es la escuela el ámbito más adecuado para fomentar la competitividad económica? Hay muchas respuestas para esta pregunta; el hecho es que en “el índice de la ONU (2013) de desarrollo humano, que compara la calidad de vida de los diferentes países del mundo, y en el que se da a la educación un peso importante, Guatemala ocupa el lugar 105 de 144 países¹³. En crecimiento de la competitividad, según datos del World Economic Forum, hemos caído en sólo 2 años del lugar 71 que ocupábamos apenas en 2011, al lugar 84¹⁴”.

Otra característica de la economía de mercado es la presencia de fronteras móviles que dan lugar a compañías transnacionales más fuertes que los propios Estados. Un ejemplo de ello es McDonald's, transnacional, más poderosa económicamente que la mayoría de las repúblicas africanas. El caso más ilustrativo es el de la compañía AOL-Time-Warner-CNN que en 1997 generó utilidades superiores a lo que generaron 171 países. En otras palabras, de los 189 países que hay en el mundo, menos de la décima parte son economías que producen lo suficiente en un año para poder comprar la compañía AOL-Time-Warner¹⁵.

La ambigüedad de las leyes ha permitido que muchas empresas se radiquen oficialmente en “paraísos fiscales” que les cobran menos impuestos y les quedan mayores ganancias. Otras compañías, especialmente de atención al cliente vía

¹² Cfr. Rubio Luis, et al. *Op. Cit.* págs. 37-38.

¹³ <http://www.datosmacro.com/idh/guatemala>

¹⁴ <http://www3.weforum.org/docs/GCR2011-12/CountryProfiles/Guatemala.pdf>

¹⁵ Cfr. Cabot, Juan Enríquez., *Op. Cit.*, pág. 125.

telefónica o vía Internet, se establecen en países con bajos salarios y alta calidad en los conocimientos, como es el caso de India. Al reducir los gastos de operación, se incrementan las ganancias.

La ambigüedad de las leyes ha permitido que muchas empresas se radiquen oficialmente en “paraísos fiscales” que les cobran menos impuestos y les quedan mayores ganancias. Otras compañías, especialmente de atención al cliente vía telefónica o vía Internet, se establecen en países con bajos salarios y alta calidad en los conocimientos, como es el caso de India. Al reducir los gastos de operación, se incrementan las ganancias.

Frente a tales hechos varios autores han propuesto algunos cambios en cuanto a la economía y la educación. Juan Enríquez, mexicano, colaborador de un centro de investigación de la Universidad de Harvard, ha visualizado la economía mundial, para el año 2020, muy ligada a los conocimientos que permitan mejorar las semillas. Según él en términos absolutos, los accionistas de las compañías que rediseñen plantas y animales, serán mucho más ricos. Quien compre comida va a recibir más a un costo cada vez menor. El agricultor que sepa usar las nuevas tecnologías, será más rico; el que esté al margen de estos cambios tecnológicos, mucho más pobre.

El problema es que en la mayoría de los países del planeta no se recibe la educación necesaria, no hay suficientes científicos, el gobierno estorba no incentiva la inversión, se fundan pocas pequeñas empresas de alta tecnología. Y la agricultura es sólo un ejemplo de las tendencias dentro de la economía mundial. Según el propio Enríquez, hacia el año 2020 es probable que se acentúen cuatro tendencias:

1. Miles de enormes conglomerados internacionales.
2. Cientos de miles de pequeñas compañías de alta tecnología.
3. Millones de empresas de servicios y manufacturas básicas.

4. Miles de millones de personas cada vez más al margen de los cambios tecnológicos, y con menores ingresos en términos relativos.

Sólo las economías y los países que puedan desarrollar las primeras dos categorías van a ser más ricos, lo cual implica retos y cambios esenciales en la estructura empresarial de las Américas¹⁶.

Roger W. Wallace asegura que en las economías mundiales de la actualidad, prosperarán los empleados que desarrollen las mismas habilidades y flexibilidad que las empresas. Para tener éxito, estas últimas han de ser capaces de explotar nichos de mercado, adaptarse prácticamente de manera instantánea a los cambios en la demanda (con inventarios justo a tiempo, por ejemplo), y ofrecer siempre un producto perfecto (control estadístico de procesos).

Haciendo a un lado toda implicación marxista, es innegable que los trabajadores son factores de producción pero, a diferencia de los demás factores –capital, financiamiento, información, insumos— la mano de obra no es particularmente móvil en nuestra economía global e integradora¹⁷ En ese rubro (movilidad de la mano de obra) en Guatemala hay una gran migración del ámbito rural a las ciudades, pero es menor la migración a otros países.

De acuerdo con Juan Prawda el paradigma en la economía no muy lejana será:

- Economías basadas en la información
- Descentralización
- Flexibilidad
- Control en toda la línea de productos
- Equipos de trabajo
- Trabajadores “entrenables” con múltiples competencias

¹⁶ Cfr. Cabot, Juan Enríquez, *Op. Cit.*, págs. 117-118.

¹⁷ Cfr. Solana, Fernando et al. *Op. Cit.*, pág. 35 y 61.

- Cooperación
- Fuerza laboral como una inversión
- Promoción por competencia verificada
- Capacitación como regla
- Exigencia en competencias básicas

Ante este panorama de la economía nacional, es evidente que una parte de la solución consiste en ser más responsables, competentes y competitivos para mejorar la calidad de vida de la mayoría de los guatemaltecos. Se trata de competencias que pueden desarrollarse tanto en el ámbito familiar como en la comunidad escolar. Observando la vida cotidiana encontraremos la pauta de quién actúa con responsabilidad y quién no.

b) Democracia en el siglo XXI

El segundo sustento de la cultura del presente siglo es la democracia¹⁸, no obstante, hay una percepción de muchos significados de este modo de organización política. Para algunos de los politólogos más connotados del momento, el único principio legitimador del Estado contemporáneo es la democracia. Otros autores serios entienden que las instituciones políticas y económicas liberales, como la democracia, dependen de una sociedad civil fuerte y dinámica que garantice su vitalidad.

Por sociedad civil entendemos una compleja mezcla de instituciones intermedias incluyendo empresas, asociaciones de voluntarios, instituciones educativas, clubes, sindicatos, medios de difusión, entidades caritativas e iglesias. Tales instituciones a su vez se asientan en la familia: instrumento primario por medio del cual el ser humano se socializa en su cultura y recibe las habilidades que le permiten vivir en una sociedad más amplia¹⁹.

¹⁸ Cfr. Fukujama, Francis, *Op. Cit.*, pág. 21.

¹⁹ Cfr. *ibidem*, pág. 23

Una estructura familiar fuerte y estable e instituciones sociales perdurables en el tiempo no pueden ser creadas por un gobierno mediante leyes o decretos, tal como se crearía un banco central o un ejército. Una próspera sociedad civil depende de los hábitos, las costumbres y ciertas características distintivas de un grupo humano que se ha nutrido con el respeto y la cultura aprendida en la familia.

Para otro sector de guatemaltecos la democracia, como modelo de organización, debe ir de la mano de la honestidad (considerada esencial en nuestra cultura). Pero esto no se da necesariamente, y uno de los problemas más graves de las democracias nacientes es la corrupción. Es un hecho que la mayoría de los pueblos y culturas, a pesar de su diversidad, buscan limitar de un modo u otro el abuso de algunos miembros de la comunidad, en perjuicio de otros. Además, casi todas las comunidades familiares se basan en la confianza y ésta presupone la honestidad, como parte de un código de conducta no escrito que se transmite de generación en generación.

Cuando el código de conducta entre los miembros de la comunidad se tiene que hacer explícito y legislar, se ha deteriorado el concepto inicial de la relación que se basó en la confianza y que dio lugar a identificarnos como un *nosotros*. El utilizar leyes para este caso, revela un cambio en esta identificación, no somos ya un *nosotros*, sino un *ustedes*, y necesitamos un documento que garantice los derechos de quien cumple y las sanciones a quien falta a su palabra, a quien es deshonesto.

Tomar parte en las decisiones que afectan la vida comunitaria se identifica con la participación a la que algunos autores ven como fundamento de la democracia, es especial de la que representa a los intereses de los grupos y organismos de la sociedad civil. Para participar es necesaria la autonomía, sin ésta la participación sería pasiva y no verdaderamente transformadora de la realidad. Si antes el modelo republicano se percibía como solución y símbolo de modernidad, hoy el lugar lo ocupa el modelo democrático.

La democracia se refiere al consenso o acuerdo, que permite la regulación de la convivencia, bien sea en la familia o en la comunidad, mediante dos actitudes: el respeto, que como dijera Benito Juárez es la paz, y la responsabilidad personal y grupal. El consenso supone respeto por la decisión alcanzada. El aprendizaje colaborativo prepara para la colectividad, que maneja el disenso hasta conseguir acuerdos colectivos.

De cualquier forma, la democracia entendida también como un estilo de vida contrario al autoritarismo, puede aprenderse tanto en el ámbito de la educación informal como en el formal, en los cuales están presentes el bien personal y el comunitario. Será labor de los educadores fomentar la participación para lograr la autonomía y aprender a respetar y a responsabilizarnos de las decisiones que se tomen individual y colectivamente.

Para algunos guatemaltecos la democracia significa, modernidad; para otros, elecciones o libertad y honestidad, o participación. Y no falta quienes la vean como la panacea, o remedio social²⁰. Lo anterior indica que el concepto de democracia está en construcción permanente y que cada uno de los grupos que convive en Guatemala, tiene sus prioridades en torno al para qué de la democracia. En las anteriores percepciones se entremezclan los procesos y las elecciones, con ideales de libertad e igualdad*.

²⁰ Cfr. Reyes Heróles, Federico. *Entre las bestias y los dioses: del espíritu de las leyes y de los valores políticos*.

* Desde el legado de la Revolución Francesa, en 1789, el concepto de libertad se ha modificado para transformarse en la posibilidad de contar con un autogobierno descentralizado, donde se escuche y se tome en cuenta la voz de los societarios. Otra acepción de libertad remite al derecho individual de tomar decisiones aun cuando las consecuencias sean negativas para el individuo y la comunidad. En esta línea encontramos la legalización del uso de las drogas en ciudades holandesas, como Ámsterdam y en algunos Estados de la Unión Americana, como California.

La democracia referida a la modernidad insiste en el derecho a la información móvil: teléfono celular, radio de baterías, Internet en tiempo real, Ipod, etcétera, todos ellos símbolos de esta modernidad. El ciudadano demócrata de nuestros días es responsable y está muy bien informado. Quedó atrás el sujeto virtuoso que proponían Hobbes y Locke como modelo de la democracia²¹. Por el acceso a la información tenemos la oportunidad de participar en la construcción de la democracia real. En esta línea, habrá que contar con una población universalmente educada, tanto para entender la lengua nacional como para manejar las tecnologías de información, y no con iletrados o analfabetas en la economía del conocimiento.

Los guatemaltecos que piensan en la democracia como una panacea social siguen la tradición de nuestros grandes héroes liberales del siglo XIX. Aquéllos que una vez consumada la independencia, quisieron una Guatemala libre, soberana e independiente.

Ahora bien, en la actualidad nuestra organización política tiene que enfrentar personalidades o identidades desviadas que quieren disolver el sistema democrático por diferentes medios, a cuáles más de violentos. Hablamos del terrorismo, las dictaduras, el crimen organizado y la ingobernabilidad, El primero pretende controlar al gobierno democrático y liberal. El segundo se disfraza de racismo y promueve la lucha entre los Estados democráticos y los grupos de inmigrantes, tanto en América como en Europa, luchas que hacen dudar del supuesto respeto de los demócratas por la diversidad racial y cultural. La ingobernabilidad surge como fruto del desencanto del Estado democrático (o frente a su a debilidad).

²¹ Cfr. Romero, Julio y Árbos, Ciro .*Parlamento ciudadano*.

Cuando el Estado es incapaz de controlar el crimen organizado, el narcotráfico, la corrupción de los integrantes del gobierno o del ejército, el tejido de cohesión social se deteriora y surgen movimientos y bandas que imponen sus propias normas y leyes. Quienes forman parte de estos grupos encuentran en la democracia el mandato de una voluntad contraria a la suya y adoptan una actitud intolerante que impide la convivencia y marca los senderos para llegar a la disolución social.

c) Ciencia en el siglo XXI

El tercer soporte de la cultura del presente siglo, es la ciencia, considerada por algunos autores como la institución social de mayor influencia en la vida cotidiana, a partir del siglo XX. Sus aplicaciones y consecuencias han permitido frenar epidemias que diezaban a la humanidad, elevar el nivel de vida de pueblos enteros, democratizar el conocimiento, confirmar la unidad biológica del género humano, etcétera.

En la cultura contemporánea, la ciencia pura y la tecnología tienen una relación muy estrecha. La primera, entendida como “una disciplina dedicada a la descripción de la Naturaleza y de sus leyes”²², ha sido objeto de estudio desde el siglo XIX, en las universidades y también en laboratorios comerciales cuyo interés en aplicar los conocimientos teóricos para facilitar la vida humana en ocasiones es estrictamente práctico y utilitarista*.

²² Cfr. Allegre, Claude. *Op. Cit.*, pág. 235.

* Los laboratorios Bell (hoy conocidos como Lucent Technologies) cuentan con científicos muy destacados: once de ellos han recibido el premio Nobel, nueve de sus colaboradores, el Premio Nacional de Ciencias. Se trata de una sociedad de empresarios científicos o de científicos empresarios cuyos descubrimientos e inventos —entre otros el transistor, el láser, la célula solar, la comunicación vía satélite, la telefonía celular—. han transformado nuestra vida cotidiana.

Los conocimientos generados por la ciencia se duplican cada quince años. Además, están vivos y trabajando 90% de los científicos que ha tenido la humanidad. Los avances han sido espectaculares en la segunda mitad del siglo XX, cuando se inventó la computadora: herramienta, emblema y componente universal de la ciencia moderna*. No es en sí misma un descubrimiento científico, sino un objeto tecnológico producido al aplicar los conocimientos científicos, y se ha convertido en generadora de un mundo nuevo, combinación entre naturaleza y tecnología. Desde luego la ciencia contemporánea no habría podido avanzar tan rápido sin esta poderosa herramienta. La computadora permite combinar comportamientos complejos que llegan a sustituir a la experimentación. Hoy la experimentación numérica es una nueva forma de explorar la naturaleza²³.

Luis Vohn Ann, científico y emprendedor guatemalteco ha realizado grandes contribuciones no solamente dentro de la comunidad tecnológica, sino también dentro de la “aldea global” en la que vivimos. Con el fin de apoyar a los grupos que han migrado a otros países y de dejar el aprendizaje al alcance de todos, Vohn Ann creó del programa “Duolingo”, el cual permite el aprendizaje de otros idiomas de manera gratuita y “virtual”, es decir, con libre acceso desde una computadora con conexión a internet.

Con base en este hecho podemos pensar que la ciencia es un conocimiento provisional de esta primera naturaleza, a la que es necesario añadir una segunda: la creada por el ser humano, llamada *mundo virtual* y de acceso abierto para todo aquel deseoso de aprender.

* La ciencia contemporánea se ha ocupado del cerebro humano (que nos distingue de los animales porque nos da la capacidad de elaborar pensamientos abstractos); se le compara con la computadora.

²³ Cfr. Allegre, Claude. *Op. Cit.*, págs. 12 y 72

Para Allegre, en el campo de la ciencia se encuentra la teoría de la información, rama multidisciplinaria cuyos efectos e influencias construyen la nueva realidad virtual. Asegura que se trata de una de las conquistas científicas más originales en el siglo XX, la cual domina el mundo de la comunicación en el que estamos inmersos²⁴. Una de las características de la información es enseñar, disminuir nuestra ignorancia sobre el conocimiento del mundo y esto se puede medir, como propuso Shannon. La teoría general del conocimiento, que se basa en la información, necesariamente influirá en la pedagogía, en el aprendizaje y en el funcionamiento de la memoria²⁵. Las matemáticas, (pensamiento lógico) por su parte, son el lenguaje para hacer y entender la ciencia (competencia fundamental en nuestro siglo XXI).

Un descubrimiento que revolucionó el imaginario social sobre las razas fue el de James Watson en 1984: el ADN*, que dejó asentado de manera irrefutable el origen único de los seres vivos y, por ende, las bases mismas de la teoría de la evolución de las especies. Algunos científicos como el inglés Meter Medawar han visto este descubrimiento como el mayor logro científico del siglo XX. Descifrar el genoma o código genético completo de un organismo es un avance del conocimiento de la naturaleza, con repercusiones tanto en el campo de la biología como en el de la medicina, y abre nuevos sectores económicos y legales.

Así el trabajo de científicos como Craig Venter generó, a partir de 1995, miles de empleos. Venter descifró y publicó el genoma de una pequeña bacteria llamada haemophilus influenza. Por primera vez los científicos pudieron leer el código que controla todas las funciones de un ser viviente. Venter fundó un centro de investigación The Institute for Genomic Research. Su equipo (que incluye a

²⁴ Allegre, Claude, *Op. Cit.* pág. 12.

²⁵ Cfr. *Ibíd.*, pág. 105.

* ADN, ácido desoxirribonucleico. El primer científico que comprendió que el material genético era el ADN y no las proteínas fue Oswald Avery, quien falleció en 1955. Allegre, **op. cit.**, p. 73.

Hamilton Smith, premio Nobel en 1978) pudo identificar en un periodo muy corto miles de genes nuevos²⁶.

Estos descubrimientos sobre el genoma, han suscitado un debate sobre si se puede o no patentar una forma de vida. Todo esto empezó cuando un científico de General Electric trató de patentar un organismo. Los expertos han llamado *biotecnología* a esta nueva rama de la ciencia, que usa componentes biológicos y procesos hacia fines no biológicos, y que ha derivado en estudios sobre la inteligencia artificial basada ya no en átomos de carbón sino de silicón. El descubrimiento del ADN ha propiciado también ramas como la ingeniería genética aplicada a la medicina y a la fabricación natural de medicinas.

El transistor es uno de los logros de la física del estado sólido. Fue descubierto en 1948, por los físicos estadounidenses John Bardeen, Walter Brattain y William Shockley. Entre 1955 y 1960 llegó a ser un componente industrial básico. Consiste en un micro ensamble de tres placas de distintos materiales semiconductores y conductores que permiten el paso de la corriente eléctrica y la controlan según los programas que le han dado. En 1959, en la Texas Instrument se fabricó el primer circuito integrado. Por su minúscula porción de silicio, se le llamo chip que significa *trocito*. A partir de este descubrimiento se revolucionó la electrónica, base para las computadoras actuales²⁷. El transistor se desarrolló por la necesidad de minimizar los aparatos que llevarían al primer astronauta que pisó la Luna.

En cuanto a las cualidades de un científico de nuestro tiempo, Allegre recomienda: saber trabajar solo y en equipo, adaptarse al progreso, tener el valor de inventar e innovar²⁸. Se trata de habilidades que es necesario fomentar en el ámbito familiar y el escolar, si queremos romper el círculo vicioso de una educación al margen del

²⁶ Cabot, Juan R. *Op. Cit.*, págs. 198-199.

²⁷ Cfr. Allegre, Claude, *Op. Cit.* pág. 66.

²⁸ Cfr. *Ibíd.*, pág. 247.

mundo real. En ese contexto, la George Lucas Educational Foundation²⁹ sugiere algunas herramientas para educar a los alumnos en esta época de cambio cultural:

- Aprendizaje Basado en problemas (ABP).
- Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) al estudio de conceptos relacionados con el mundo real.
- Aprendizaje cooperativo.
- Comprensión y relación (aprendizaje significativo).

Para los docentes:

- Convertirse en tutores o coach, en guías intelectuales y emocionales de sus alumnos
- Aprender permanentemente, enseñar como quien siempre está en disposición de aprender.
- Involucrar a los padres de familia, pues el trabajo escolar logra mejores resultados si se cuenta con el apoyo de los padres, tutores o encargados de los alumnos. Estos últimos aprenden mejor con un guía que les ayude a superar las dificultades.

En la actualidad los docentes hemos de estar preparados para la lógica del imprevisto, frente a los grandes descubrimientos científicos y tecnológicos. Por ejemplo, aún no conocemos del todo los riesgos culturales que existen al tratar la biología como tecnología; tampoco sabemos con exactitud cómo ha cambiado la forma en que reflexionamos sobre nosotros mismos, a partir de la información recibida por los medios y las TICs. Para Roger Díaz de Cossío, estos retos de la nueva cultura nos llevan a plantearnos un cambio en nuestro papel de docentes.

²⁹ Cfr. Edutopia, *Magazine*.

Él sugiere transitar de las *Sociedades de tutores* o de personas que enseñan, a las *Sociedades de aprendedores autónomos*, que buscan información y resuelven problemas durante toda su vida. No sabemos cómo se aprende, pero sí sabemos que todos podemos aprender³⁰.

Mayor identidad de grupo = mayor participación y permanencia del grupo

En una comunidad familiar, las interacciones van cambiando de acuerdo con la edad de sus integrantes y en ocasiones se invierten los papeles (autonomía y dependencia), sobre todo cuando los progenitores llegan a la vejez. Pero en la medida en se mantenga la identidad del grupo, se afrontarán mejor los cambios generacionales.

Para ello conviene observar:

- En qué forma las personas establecen reglas para las interacciones sociales
- De qué manera forjan y mantienen la identidad social
- Cómo concilian la conducta personal con la comunitaria

³⁰ Solana, Fernando, et al. *Op. Cit.*, pág.. 31.

Sociedad de la información y comunidades de aprendizaje.

“Las comunidades de aprendizaje se plantean como una respuesta educativa igualitaria para conseguir una sociedad de la información para todos y todas (Jaussi y Luna, 2002); es parte del derecho que todos y cada uno de los niños y niñas tienen a la mejor educación y se apuesta por sus capacidades, contando con toda la comunidad educativa para alcanzar ese objetivo. Se trata de una propuesta que se aleja de los postulados de la educación compensatoria, pues no se fundamenta en el supuesto «déficit» a compensar de los estudiantes con desventajas sociales, sino en la mejora de la calidad de la enseñanza que reciben. Se plantea el objetivo de que las personas, en conjunto e individualmente, mejoren los aprendizajes y, al mismo tiempo, el sistema cambie para conseguir la participación de todos y todas en la sociedad de la información. En definitiva, es este enfoque en la calidad de la enseñanza y la participación de los diferentes agentes educativos lo que permitirá eliminar el fracaso escolar. Cada uno de los niños y cada una de las niñas ha de aprender a un buen nivel, se debe erradicar la exclusión que proviene de la falta de formación, mejorando con todo ello la convivencia en los centros educativos”³¹

1.4 Comunidad de aprendizaje

1.4.1 Concepto de Comunidad de aprendizaje

“La comunidad de aprendizaje es un *proyecto de transformación social y cultural*. Las propuestas organizativas actuales tienden a mantener las desigualdades y nos preparan para los retos de la sociedad de la información para todas las personas. La transformación de comunidades se basa en no aceptar la imposibilidad de cambio, tanto de las personas concretas como de las estructuras educativas internas de un centro o externas de un sistema educativo. Implica un cambio de los hábitos de comportamiento usuales para familiares, para el profesorado, para el alumnado y para las comunidades; una transformación

³¹ ElbojSasso, C. S. (2005) **et al**, *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. p.73

cultural porque intenta cambiar la mentalidad de la sola recepción de un servicio público por la mentalidad de protagonismo de la gestión pública.”³² Es así que la comunidad de aprendizaje hoy se construye entre los actores que componen la escuela (padres, maestros, alumnos, ex alumnos y la comunidad que la rodea.

“En la actual sociedad de la información, donde la educación no depende tanto de lo que ocurre en el aula como de las interacciones que establece el alumnado en todos sus ámbitos de acción, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje aparece como una respuesta educativa que rompe con la estructura tradicional de la escuela para abrir sus puertas a la participación de toda la comunidad”³³

Las comunidades de aprendizaje pretenden alcanzar una sociedad de la información para todas las personas mediante la aceleración del aprendizaje. Se trata de que el alumnado pueda alcanzar resultados educativos iguales o superiores a los de aquellas personas que disfrutaban de situaciones de privilegio económico o social. Por esta razón, el proyecto va dirigido especialmente a aquellos centros con más carencias, problemas de desigualdad y pobreza, en los que las condiciones externas parecen apuntar más hacia el fracaso escolar y la exclusión.

En este contexto, resulta fundamental que el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades sin verse limitado por las condiciones externas, para lo cual es imprescindible que se maximice el tiempo dedicado a actividades formativas. Uno de los criterios más significativos en este sentido es el de no sacar de clase a los alumnos y las alumnas rezagadas o que necesiten algún tipo de refuerzo, ya que esto haría incrementar más y más este retraso respecto a sus compañeras y compañeros. Al contrario, se ubican en el aula todos los recursos necesarios: se coordinan varios profesores y profesoras en la misma aula, se introduce voluntariado, se cambian las agrupaciones del alumnado, se realizan

³² Elboj Saso, Carmen, **Opcit, p. 74**

³³ Flecha, Ramón, **et al**, *Comunidades de aprendizaje: Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. P 1*

<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPENSATORIA/COMUNIDADES%20-%20TRANSFORMAR%20LA%20EDUCACION.pdf>

adecuaciones curriculares, para optimizar al máximo los aprendizajes y se apuran todas las posibilidades organizativas para ubicar en el aula regular los recursos que se consideren convenientes, muy en consonancia con el actual movimiento por la escuela inclusiva (Puigdellívol, 1997), como una clara apuesta por el determinante papel que juega la comunidad en la lucha contra la exclusión social y educativa. Las actividades de formación complementaria, como las clases de idioma a los niños y niñas inmigrantes recién llegados o algunas clases de refuerzo, se realizarán fuera del horario lectivo, al mediodía o por la tarde. Se trata de organizar de la mejor manera posible, y no de forma estática o inflexible, el tiempo dedicado al aprendizaje y de que el clima general de la escuela se oriente en esta dirección. Esto implica que los familiares y otras personas del entorno hagan suyo el centro para su propia formación, inclusive el aprender a utilizar las computadoras y entrar a Internet en el aula de informática³⁴

1.4.2 La escuela está en la comunidad

Comunidad y escuela son interdependientes. La comunidad dota de sentido a la escuela, y esta última es parte vital de la primera.

“Las escuelas que se encuentran más estrechamente vinculadas con la comunidad son las que mejores resultados de aprendizaje logran entre sus alumnos”³⁵.

Cuando la escuela está dentro de la comunidad y se establecen vínculos entre ella y su entorno social, se vuelve parte de la vida misma, sus actividades educativas cobran un sentido más práctico. Se adecua a las necesidades específicas de cada comunidad.

³⁴ Ibidem

³⁵ Schmelkes, S. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Colección Interamer, Serie Educativa Núm. 32, pág. 70.

En muchas comunidades guatemaltecas, la escuela es el punto de reunión de la comunidad; sus instalaciones se convierten en la sede de las fiestas del pueblo. “Es raro encontrar una escuela que no realice algún tipo de servicio a la comunidad: campañas de limpieza, participación en las campañas de vacunación, experimentación y demostración de nuevas formas de cultivo, organización de eventos deportivos, centros de alfabetización y educación abierta para adultos, escuela para padres... Usted, maestro, puede completar esta lista”³⁶.

“Cuando las barreras entre la escuela y su entorno desaparecen para conformar una comunidad de aprendizaje, el contexto en toda su globalidad cambia radicalmente. Y lo hace, sobretodo, por la participación activa de todos los miembros que la componen, convertidos en agentes educativos capaces de dar respuesta a las demandas que plantea hoy la sociedad de la información. La escuela o el profesorado, de forma aislada, difícilmente podrían afrontar con éxito esta tarea.”³⁷

“Basándonos en la capacidad de reflexión y comunicación universales, afirmamos que todas las personas pueden participar plenamente en la dinámica de las comunidades, sin verse limitadas por sus condiciones sociales, culturales, etc.

Así, las comunidades de aprendizaje se auto-organizan para conseguir que todas las personas puedan acceder, desde su propia situación, al máximo de posibilidades culturales y educativas, de manera que los resultados educativos sean iguales o superiores a los de quienes están en situaciones económicas, o sociales, etc., mejores o diferentes.

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ Flecha, Ramón, *op cit.* p 4

Si algo caracteriza nuestra sociedad de la información es la permanente transmisión de contenidos y la necesidad de educación permanente, que sepa adaptarse a los cambios y que sea continuamente evaluada para actuar mejor en cada circunstancia.

Por ello, por un lado la educación será constante, sin espacios cerrados a la acción educativa y por otro será realizada pensando en el futuro, en la perspectiva de quien tiene que realizar su vida laboral, familiar, etc. mucho más allá y mucho después de estar entre las paredes de una escuela.”³⁸

1.4.3 La comunidad y la familia están en la escuela

Así como la escuela está en la comunidad, la comunidad —alumnos, familias, instituciones— todos los días está presente en la escuela. Aunque todas comparten los mismos programas, sus profesores han recibido una formación similar y las normas son comunes, cada escuela tiene su propia identidad. Esto se debe a la influencia de sus miembros, a las características de la comunidad incluyendo la cultura que le es propia. Los alumnos transmiten a sus compañeros escolares lo aprendido en casa, su modo de vida, las costumbres familiares, sus problemas, y la manera en que sus padres se insertan en el mundo laboral.

Así, tenemos diferentes comunidades escolares, por ejemplo, la de un pueblo agrícola donde los niños se involucran en el trabajo del campo y las tareas del hogar; la comunidad donde la mayoría de sus jóvenes emigran a Estados Unidos; la escuela cercana a una fábrica, a una cantina o a un museo, entre otras.

³⁸ Elboj Saso, C. **Op.Cit.** pág. 75

Para favorecer el vínculo escuela-comunidad, los docentes pueden organizar visitas a fábricas, museos y parques cercanos; presentar a los alumnos a quienes realizan labores de aseo en la comunidad, mensajería, etcétera; involucrarlos en acciones de ayuda a los más débiles: enfermos, ancianos, niños abandonados, entre otros.

Acercar a los alumnos a la comunidad favorece, por un lado, la elección de una ocupación; por otro el sentido comunitario de responsabilidad y participación social.

“Las comunidades de aprendizaje se desarrollan mediante una *educación participativa de la comunidad que se concreta en todos los espacios, incluida el aula.*”

Participan e intervienen en el aula todos los agentes que pueden mejorar un aprendizaje determinado. El espacio del aula se convierte en el espacio de todas las personas que pueden enseñar y aprender, sean madres, padres, voluntariado y, claro está, el profesorado que tiene una responsabilidad básica.

Ésta es una diferencia fundamental con respecto a otros proyectos. Quien mejor puede hacer una cosa, la hace. Porque previamente, entre todas las personas, han decidido qué tipo de educación deben y quieren recibir los niños y las niñas que van a esa escuela.”³⁹

³⁹ **Idem.** P. 76

LECTURA 1:

ESCUELAS COMUNITARIAS (Resumen tomado de capacitación brindada por Yudith Rosenthal, Jerusalem, 2009)

Transformar la escuela tradicional en Escuela Comunitaria requiere una mentalidad abierta, ver las situaciones y oportunidades a través de otro prisma.

John Dewey, padre del pragmatismo, afirma en su libro titulado “Democratización del Sistema Educativo”, que es necesario vivir la educación desde otra perspectiva y con otro enfoque. Este es el enfoque comunitario.

La palabra “comunitario” puede derivar otros conceptos: comunicación, comunidad, común y estos conceptos se convierten en la guía para dar un nuevo giro a la educación tradicional.

Desde el punto de vista sociológico, una comunidad es un grupo de personas que vive en una zona geográfica determinada, que se ocupa en conjunto de actividades económicas y políticas, que se siente parte de la misma unidad social y comparten los mismos valores.

Cada comunidad tiene un formato diferente, pero para que ésta exista verdaderamente el aspecto más importante que debe mantener es el de la comunicación.

La escuela debe abrirse más allá de lo que realmente hace a su comunidad: padres, maestros y niños. Dewey concibe el papel de la escuela de la siguiente manera:

- Escuela tiene función social
- Purificar las costumbres existentes en la sociedad
- Hacer que el individuo se sienta comfortable
- Tiene en común el control social

Para democratizar hay diferentes formatos:

- Educar: transmitir conocimiento, plantar.
- Formar: fomentar el conocimiento, plantar y cuidar hasta que de fruto

Primeras formas de educar:

- Educación oral

De acuerdo a esta propuesta, Dewey da tres filosofías de educación:

- **Filosofía platónica:** hay que crear una clase específica sin tomar en cuenta al individuo como unidad social. No todos se educaban. Sistema greco-romano. Los que reciben educación dentro de la sociedad son líderes, gente de dinero, escogidos, a pesar de la democracia implantada por Sócrates. Esto cambia en el siglo 18
- **Revolución industrial:** dentro de la sociedad el individuo es un órgano más pero no tenía nada para asegurar el desarrollo. Otra vez no era para todos. Surgen las escuelas privadas en Europa solo para ricos, para la realeza o para ser parte de una máquina
- **Siglo XIX:** ya se ven los cambios a nivel democrático; el gobierno es la agencia educadora, es el concepto social, la idea de subordinación del individuo hacia la institución. Es aquí en donde, según Dewey que hay que democratizar la educación. No podemos ser solamente los que dictan, especialmente en la relación maestro – alumno. Debe haber una trascendencia.

EL PROCESO EDUCATIVO: CONCEPTOS BÁSICOS

- Es un proceso en distintos ambientes: en cualquier lugar
- Es un proceso generalizado que toma en consideración a los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y creativos de la personalidad del niño
- Aspira a la realización y desarrollo del potencial humano
- Es un proceso que no se limita a un tiempo o a un lugar determinado, se fundamenta en los siguientes cuestionamientos. ¿DÓNDE, QUÉ, CÓMO, QUIÉN?:
- ¿Dónde?: Escuela, familia, país, ciudad. Dónde está la familia, familia clásica, tradicional, uniparental, desde el punto de vista de la escuela y dónde está el niño y el maestro de esa escuela, realidad de la directora (todo desde el punto de vista de la persona)
 - Escuela: ubicación geográfica, física, rural, urbana
 - Ciudad: geográficamente, no. De habitantes, industria de la ciudad
 - País: geográfico, clima,
- ¿Qué?: Cultura, tradición, conocimiento, instrumentos
 - Cultura: son valores, ideas: el baile del torito, hay que enterrar a la gente, bautizarse (idea, dogma)
 - Tradiciones: cómo hacemos las cosas: comer tamales los sábados, vestirse de negro para mostrar luto, bautizo por aspersion, bautizo por inmersión
 - Conocimientos: qué conocimientos hay de una forma holística
 - Instrumentos: medios, escuela, pizarrón,
- ¿Cómo?: cambio, participación, necesidades, procesos
 - ¿Cómo voy a hacer para traer el cambio?
 - ¿Cómo lograr la participación de equipo?
 - ¿Cómo hacer partícipes a las personas?
 - ¿Cómo respondo al proceso de suplir las necesidades, ¿cómo las enfrento? Ejemplo: cómo hago para que manden a los niños a la escuela en vez de mandarlos a trabajar
 - Da diferentes respuestas al qué

- Quién: Maestros, padres, alumnos, comunidad
 - Son parte de una comunidad más grande: afuera y hacia adentro
 - Abrir las puertas de la escuela y salir hacia la comunidad.

La educación comunitaria permite desarrollar (más allá de lo común) en los alumnos hábitos, formas de pensar y pautas de conductas por medio del estudio relevante a la vida y conectado con la comunidad en la que vive:

- La escuela debe ser LA VIDA
- La escuela comunitaria ve a la escuela como punto de encuentro e interacción de comunidades, temas y organizaciones. Entre estos se desarrolla un proceso que contribuye a la calidad de los resultados obtenidos por los alumnos en el plano educativo, social, cultural y comunitario
- La educación comunitaria permite desarrollar en el alumno hábitos, formas de pensar y pautas de conductas por medio del estudio relevante a la vida y conectado con la comunidad en que vive.

1.4.4 La Auténtica Comunidad de aprendizaje⁴⁰

Se pretende asegurar el éxito académico de todos y todas sin determinantes por cuestiones de pertenencia étnica o cultural, nivel socioeconómico, discapacidad", etc.

Todas las personas tienen capacidades, sólo tenemos que poner a su alcance los medios para que puedan demostrarlo

Como elementos pedagógicos clave hemos destacado:

- Participación
- Centralidad del aprendizaje
- Expectativas positivas
- Progreso permanente.

Estas orientaciones son pautas muy generales dado que cada comunidad utiliza sus metodologías concretas y porque cada comunidad tiene una "personalidad" distinta.

Participación

Para conseguir el objetivo de una educación de calidad que supere la exclusión social, el aprendizaje escolar no queda sólo en manos de las maestras y los maestros, sino *que participan* todos los agentes educativos; profesorado, familia, voluntariado, instituciones y asociaciones del barrio.

Se busca optimizar la utilización de los recursos mediante la planificación y la actividad conjunta: Los consejos escolares, los equipos directivos y comisiones gestoras asumen el papel de la gestión y la coordinación del proyecto por encima de la dirección unipersonal. Se crean comisiones mixtas para coordinar todo el trabajo, delegando responsabilidades. El profesorado asume un nuevo papel de dinamizador y coordinador de quienes colaboran en sus tareas.

⁴⁰ Ibidem p. 76

Centralidad del aprendizaje

Lo fundamental en este proceso es conseguir que todos y todas desarrollen al máximo sus capacidades sin que las condiciones sociales externas limiten las expectativas de todos hacia la consecución de dichos logros.

El centro y el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierten en un eje educativo de toda la comunidad, que supera la limitación de las tareas escolares. Los familiares y toda la comunidad hacen suyo el centro para su propia formación, para ayudar y ayudarse, para compartir y para formarse como madres y padres y como personas. El aprendizaje que propicia la oportunidad de diálogo promueve la transformación, la dimensión instrumental, la creación de sentido y la solidaridad. Es el fundamento sobre el que se apoyan los procesos de aprendizaje en comunidades de aprendizaje. En una educación pensada para una sociedad de la información y el cambio vertiginoso para todos y todas, se enfatizan las tareas relacionadas con el lenguaje, la expresión y el razonamiento como instrumentos básicos. La resolución de problemas es el otro eje de habilidades que organiza todas las enseñanzas. No sólo se trata de aprender, sino también de razonar, clasificar, evaluar críticamente y aplicar la información que se recibe.

Expectativas positivas

Las comunidades de aprendizaje parten de altas expectativas hacia y de todo el alumnado; apostar por las capacidades que todos y todas poseemos es esencial para el éxito académico. Por otro lado, el hecho de que personas adultas, familiares especialmente, puedan ayudar a los niños y niñas, aumenta su autoestima y mejora el rendimiento en las clases.

El progreso permanente

Todo el proceso educativo y el proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje han de ser evaluados constantemente por todas las personas implicadas en él. La evaluación es considerada una parte del proceso educativo para llegar a una ciudadanía crítica y reflexiva.

Además de la evaluación permanente, es necesario establecer momentos de evaluación explícitos durante el curso. En algunos aspectos puede ser positiva la colaboración externa en la evaluación.

Se parte de un ideal de participación, pero *no* se ha de desmerecer la implicación de cada agente social en el proyecto de comunidades de aprendizaje.

Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje

El proceso de transformación en comunidad de aprendizaje implica una planificación destinada a que todas las partes entiendan los objetivos y se comprometan en su realización. Este proceso se desarrolla a través de ocho fases que aseguran tanto la puesta en marcha como la continuidad del proyecto. Es importante remarcar que las fases han de entenderse en el contexto de cada centro y que se van debatiendo, acordando y realizando por parte de toda la comunidad educativa.

No son, pues, un modelo cerrado prescriptivo y, como toda propuesta, debe ser adoptado con prudencia, reflexión y evaluación constante. Las fases del proceso de transformación en una comunidad de aprendizaje se dividen en dos grandes períodos: puesta en marcha (un año aproximadamente) y consolidación (dos años), que presentamos a continuación.

LECTURA 2:

ESCUELAS COMUNITARIAS (Resumen tomado de capacitación brindada por Yudith Rosenthal, Jerusalem, 2009)

La educación comunitaria permite desarrollar (más allá de lo común) en los alumnos hábitos, formas de pensar y pautas de conductas por medio del estudio relevante a la vida y conectado con la comunidad en la que vive:

- La escuela debe ser LA VIDA
- La escuela comunitaria ve a la escuela como punto de encuentro e interacción de comunidades, temas y organizaciones. Entre estos se desarrolla un proceso que contribuye a la calidad de los resultados obtenidos por los alumnos en el plano educativo, social, cultural y comunitario
- La educación comunitaria permite desarrollar en el alumno hábitos, formas de pensar y pautas de conductas por medio del estudio relevante a la vida y conectado con la comunidad en que vive.

COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN: CONCEPTOS BÁSICOS

La cooperación se manifiesta a través del proceso en el cual los agentes educativos comparten la autoridad y la responsabilidad de dicho proceso (la autoridad se delega y la responsabilidad se comparte). Cooperación también se deriva de comunidad, todos somos iguales y podemos tomar decisiones en conjunto y compartir responsabilidades:

- El Director necesita el apoyo de su equipo (apuntalamiento)
- Los padres, responsables de la educación de sus hijos y tienen el derecho y la obligación de tomar parte en el proceso educativo que acontece en la escuela

- El Estado democratiza el sistema educativo, dando oportunidad a padres de familia a través de un currículo que le permita su participación. (Por ejemplo, en Israel 75% del currículo está regulado por el Estado y el 25% es abierto: deciden juntos qué lugares visita, proyectos de autogestión, etc.)
- Otro ente muy importante es el niño quien participa proponiendo y escogiendo las actividades de la escuela. Expresa sus ideas, sugerencias y vota

La participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo permite crear una atmósfera que acrecienta la motivación para el aprendizaje y como consecuencia de esta práctica, se mejoran los logros en el plano educativo

VALORES EN LA EDUCACIÓN:

Lo más importante es la **ÉTICA DE RECIPROCIDAD**: trato a los demás como yo quiero ser tratado y me pongo en los zapatos de los demás. Se hace necesario también el poder establecer con todos los coordinadores y miembros de la comunidad las reglas de juego, el espíritu de la escuela, la singularidad de cada persona y el respeto que debe guardarse en la sana convivencia.

¿CÓMO LLEGAMOS A SER UNA ESCUELA COMUNITARIA?

- A través de un proceso de cooperación
- Introduciendo los cambios paulatinamente
- De acuerdo a las necesidades verdaderas de la escuela: pedagógica, física, etc.
- A través del establecimiento de procesos y obtención medios: cómo hacer las cosas.

FASES DE LA PUESTA EN MARCHA DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN (UN CURSO ESCOLAR)

1. SENSIBILIZACIONN

Aproximadamente un mes

- Sesiones iniciales de trabajo con los diferentes agentes de la comunidad escolar.
- Estudio de la documentación entregada con posterioridad a las jornadas informativas.
- Comunicado sobre las conclusiones a las que ha llegado la comunidad.

2. TOMA DE DECISION DE DECISION

Un mes

- Decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa.

3. SUEÑO

Entre uno y tres meses

- Reunirse en grupos para idear el centro educativo que se desea.
- Llegar a un acuerdo sobre el modelo de centro que se pretende alcanzar.
- Contextualizar los principios de la comunidad de aprendizaje de padres.

De uno a tres meses

- Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto.
- Análisis de los datos obtenidos.
- Selección de prioridades.

4. PLANIFICACION

Entre *uno* y dos meses

- Diseñar grupos de acción heterogéneos.
- Crear comisiones de trabajo para llevar a cabo el plan de acción de cada prioridad.

5. CONSOLIDACION DEL PROCESO

No tiene un final concreto.

- Es importante una continuidad en los equipos que enlacen los procesos de un curso a otro.
- Una vez iniciada la transformación, la planeación del curso, será diferente.

6. FASE DE INVESTIGACIÓN

Constante

- En la medida en que se desarrollan nuevas actividades y se desarrollan métodos para la mejora de los aprendizajes. Esto demanda investigación comunicativa con la que la experiencia del cambio se modifica a partir del análisis y de la reflexión realizada.

7. FASE DE FORMACIÓN

- Todo cambio necesita instrumentos nuevos y éstos frecuentemente exigen una **formación** diferente a la que se ha tenido.
- El **profesorado** tiene ante sí unos retos que le pueden inquietar, los cambios que afrontará como docente implican variar considerablemente su forma de funcionar, de relacionarse con las familias, de dar las clases, etc. Tendrá que realizar, pues, un plan de formación intensivo y permanente, sobre todo durante los primeros tiempos de aplicación.
- El planteamiento global de las comunidades de aprendizaje tiene como consecuencia una revisión de los planteamientos actuales de los centros de formación del profesorado. Hasta el presente, el currículo, la evaluación, las novedades pedagógicas se trabajan exclusivamente con los maestros y

maestras. Los problemas de la alimentación infantil, juegos y juguetes y similares son típicos de las escuelas de padres y madres. Por otra parte, otros agentes como pueden ser las Municipalidades, organizan frecuentemente actividades deportivas, culturales o se preocupan por las adicciones.

- Nuestra propuesta es la creación de **centros de formación de las familias** y la comunidad en los que todas las personas interesadas puedan tomar parte en los procesos formativos de cada grupo.

8. FASE DE EVALUACION

- Por evaluación entendemos la valoración y monitoreo permanente del proceso de transformación de la escuela en comunidad de aprendizaje con el objetivo de tomar las decisiones que lo mejoren.
- En la evaluación participan todas las personas implicadas en el proyecto, desde las familias, el alumnado y el profesorado.