

**E N L A C E**

---

**EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO A.C.**

**DIPLOMADO EN**

---

**ORIENTACION FAMILIAR**

---

**PARA MAESTROS**

## **COORDINACION**

E N L A C E

En La Comunidad Encuentro, A.C.

## **COLABORADORES:**

Sra. Alejandra Kawage de Quintana.

Sra. Paz Gutiérrez de Fernández Cueto.

Lic. Rebeca Reynaud Morales.

Psic. María Orozco de Llano.

Lic. Dolores Martínez Parente.

## **ASESOR PEDAGÓGICO: (S.E.P.)**

Dra. Marcela Chavarría Olarte.

## **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:**

Lourdes Dávila Lozano.

Beatriz Finkelstein Z.

Adriana Sanchez Mejorada B.

## **REALIZACIÓN:**

Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V.

# PERSONA Y FAMILIA

---

1. ¿Qué significa ser persona?
2. La entrevista como una técnica para la orientación personal de los educandos y sus familias.
3. El valor permanente de la familia.
4. El análisis de casos como una técnica básica en la orientación familiar.

## PERSONA Y FAMILIA

### I. **¿QUÉ SIGNIFICA SER PERSONA?**

A. Objetivo Aclarar el concepto de persona como ser racional, libre, único e irrepetible, cuya dignidad exige un trato respetuoso.

B. Esquema de apoyo didáctico Esquema Num. 1, 2 y 3.

C. Desarrollo del tema (50 min) ¿Qué significa ser persona?  
1. Introducción: La persona, sujeto de la educación.  
2. ¿Qué significa ser persona?  
A) Elementos que la componen  
B) Concepto  
C) El hombre es un ser de necesidades  
D) Función de sus cualidades específicas: inteligencia y voluntad  
E) El papel de la libertad  
2. Conclusión

Descanso (10 min)

D. Trabajo en equipo (20 min) Dividir el grupo en equipos de 10 a 12 personas para realizar el ejercicio indicado en la letra D.

E. Sesión plenaria (10 min) Regresar a la sesión plenaria para conclusiones. El secretario de cada equipo dará las respuestas. El profesor podrá reforzarlas con los comentarios de apoyo indicados en la letra “E”, procurando que cada participante amplíe su reflexión sobre el tema.

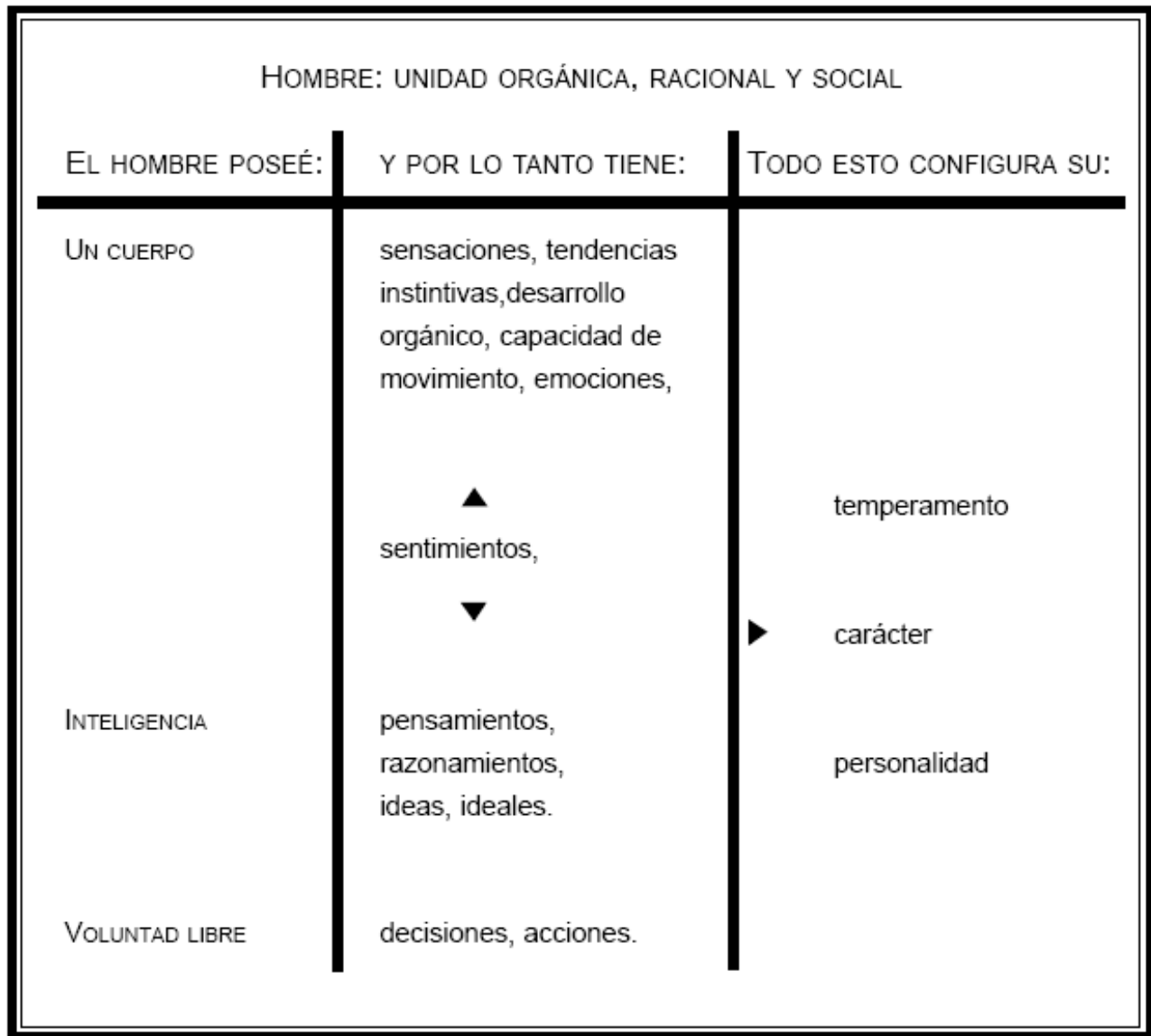
**B. ESQUEMA DE APOYO DIDÁCTICO**

ESQUEMA NÚM. 1



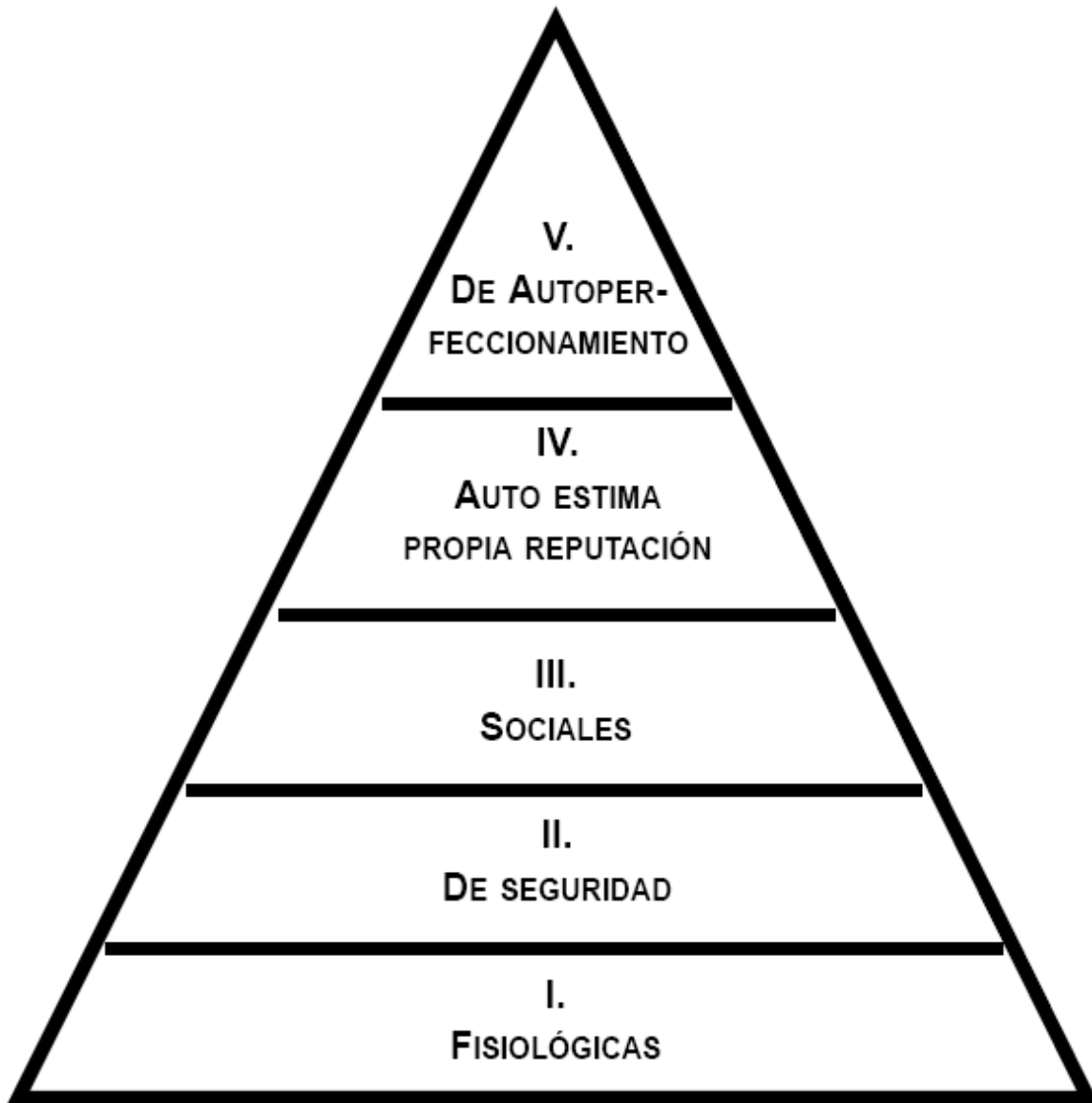
**EL HOMBRE SE DISTINGUE ENTRE LOS DEMAS  
SERES DEL PLANETA POR SU INTELIGENCIA Y  
SU VOLUNTAD LIBRE**

ESQUEMA NÚM. 2



ESQUEMA NÚM. 3

PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE A. MASLOW



TODO ESTO NECESITO YO

## PERSONA Y FAMILIA

### I. **¿QUÉ SIGNIFICA SER PERSONA?**

#### **C1. INTRODUCCIÓN: LA PERSONA, SUJETO DE LA EDUCACIÓN**

Platón afirma que educar consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son capaces, es obvio que el ser humano nace inacabado, no sólo desde el punto de vista físico - ya que tienen que pasar muchos años para que su cuerpo llegue a desarrollarse en plenitud-, sino también en el aspecto afectivo, intelectual y social... La vida debe ser progreso, y vivir, es perfeccionarse.

**LA ACCION EDUCATIVA ES POR LO TANTO UN ACCION DE AYUDA, EN EL PROCESO DE MEJORA PERSONAL DEL OTRO**

La persona -sujeto de la educación- es quien se perfecciona. Existe, pues una relación íntima entre educación y persona. Estrictamente sólo se puede educar a las personas; a los animales se les adiestra a base de estímulos; a las personas, en cambio, se les educa, ayudándoles a utilizar su capacidad de razonamiento y a ejercitar su voluntad con responsabilidad.

Para comprender por qué sólo puede educarse a la persona se requiere saber lo que una persona humana es.

#### **C2. ¿QUÉ SIGNIFICA SER PERSONA?**

Después del nacimiento de un niño, sería muy útil ver aparecer el “manual de instrucciones”, es decir ese folleto explicativo que nos indicara su funcionamiento, sus características esenciales, las mejores condiciones para su desarrollo armónico... etc, La realidad es que nunca hemos visto ese manual, a pesar de que el niño es algo mucho más delicado que una licuadora o un vehículo.

La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de ser de una naturaleza superior al resto de los seres vivos.

Corresponde a los seres humanos llegar libremente a ser mejores, edificarse a sí mismos y crecer desde el interior con ayudas externas. Hacer de toda su vida un proyecto de desarrollo y acceder a la perfección a través de la práctica de las virtudes, es decir de hábitos buenos.

Pues bien, vamos a profundizar en qué consiste ser persona. En:



- ¿Cuáles son los elementos que la componen?
- ¿Cómo se define?
- ¿Qué cualidades la distinguen de los demás seres?

## 1. ELEMENTOS QUE LA COMPONEN

El hombre comparte la naturaleza de los seres puramente materiales, como las rocas; pero el hombre no es sólo material, es algo más.

Comparte también el ser de los vegetales y como ellos nacen, crece, se reproduce y muere.

Pero evidentemente no es sólo un ser vegetal, es algo más.

Comparte también el ser de los animales: no sólo nace, crece, se reproduce y muere, sino que se desplaza -y como los animales- posee instintos y emociones.

Pero el hombre aún es algo más: vive inmerso en el universo y a tal grado está relacionada su existencia con los seres del macro y microcosmos, que necesita de ellos para poder vivir: requiere del aire y del agua, de los animales y de las plantas, por lo tanto debe lograr un equilibrio ecológico que es indispensable para sobrevivir.

Percibimos sin embargo, que el hombre es el ser dotado de mayor perfección en la naturaleza, por ser racional: es decir, por tener inteligencia y voluntad libre.

Los animales hacen cosas maravillosas, pero las hacen por instinto y siempre igual. La abeja su panal, los castores sus diques o la golondrina sus nidos.

**SOLO EL HOMBRE ES CAPAZ DE PENSAR Y  
DETERMINAR EL RUMBO DE SU VIDA, SOLO EN  
EL CABE EL PROGRESO Y LA HISTORIA**

Existen estudios sorprendentes sobre la abeja o el delfín, pero sólo del hombre podemos escribir una biografía individual, porque cada persona es única e irrepetible.

Por esta diferencia esencial con los demás seres que le rodean, podemos afirmar que el hombre es el rey del universo, destinado a ordenarlo todo con su inteligencia y el trabajo de sus manos, a través de la técnica y de la ciencia.

Su misión es ordenar, no manipular, de aquí la responsabilidad de una educación ecológica que le ayude a vivir en armonía con la naturaleza para aprovecharla, pero no para explotarla irracionalmente.

## 2. CONCEPTO

De esta primera aproximación podemos concluir que el hombre es persona.

## LA PERSONA ES ESE YO A QUIEN ATRIBUIMOS TODO LO QUE HACEMOS Y PENSAMOS

Como ya hemos visto, a pesar de la variedad de elementos que lo componen - físicos, psicológicos, intelectuales-, el hombre posee unidad de mando: es decir, un sólo principio de operación.

Ej: Si en una tienda por descuido, tropiezo con un jarrón y lo rompo, no se me ocurre decir “yo no fui, fue mi pie”. Es la persona quien responde por las acciones realizadas.

Cuando duele una muela “me duele a mí” y toda mi persona se ve afectada.

## LA PERSONA ES EL YO QUE IMPERA Y ACTÚA

De aquí viene el término personalidad, de manera que tiene personalidad quien ha sabido ordenar todas sus tendencias en la unidad de mando por la razón, no quien se deja dominar por los caprichos momentáneos.

La racionalidad, propia y exclusiva del hombre, es lo que lo caracteriza dándole ese rango superior en relación con los demás seres vivos.

### 3. EL HOMBRE ES UN SER DE NECESIDADES

Situado en el tiempo y en el espacio, el hombre se ve obligado a atender a las exigencias de su propia naturaleza, se manifiestan en forma de necesidades. Mientras más básicas sean estas necesidades, se expresan con más intensidad.

Ej. El hambre, el sueño o el dolor, ya que resulta urgente satisfacerlas para asegurar la supervivencia.

Podemos clasificar las necesidades en:

#### A) Necesidades fisiológicas:

Las necesidades corporales se manifiestan en forma de sensaciones y deseos como el comer, dormir, abrigarse, etc.

Entre los seres vivos el hombre es el que nace más desprotegido. Mientras los animales son capaces de ponerse de pie a los pocos minutos de haber nacido y de buscar el alimento, el bebé permanece indefenso, dependiendo de otros para su alimentación, abrigo y toda clase de cuidados.

Las necesidades físicas pueden ser:

- Vitales primarias a nivel individuo como: Comer, dormir, abrigarse, procurar la salud, de tal manera que su descuido significa la muerte.
- Vitales secundarias a nivel individuo: La actividad sexual es una necesidad vital secundaria para el individuo de tal manera que se puede prescindir de las relaciones sexuales temporalmente, indefinidamente. Sin embargo la actividad sexual es una necesidad vital primaria para la especie humana ya que de esta manera asegura su conservación.

La naturaleza para asegurar la satisfacción de las necesidades vitales procura un deseo previo a su satisfacción y proporciona un placer por haberlas satisfecho.

**EL PLACER ES EL RESULTADO DE UNA  
NECESIDAD SATISFECHA NO UN FIN EN SI MISMO**

Buscar el placer como fin en sí mismo rompe el equilibrio antropológico y puede traer graves consecuencias para la salud.

**Ej.** Comer y beber en exceso, únicamente por el placer que proporcionan, trae por consecuencia una serie de trastornos digestivos y desequilibrios hormonales.

Es por lo tanto indispensable respetar el funcionamiento biológico, utilizando cada aparato del cuerpo de acuerdo con su función.

Cada aparato tiene su función específica:

- EL DIGESTIVO: Para la nutrición y crecimiento
- EL RESPIRATORIO: Para la oxigenación de la sangre.
- EL REPRODUCTOR: Para lograr el fin unitivo y procreador propio del hombre.

Va en contra del funcionamiento antropológico desordenar sus funciones. No se puede manipular este funcionamiento sin ocasionar graves desequilibrios físicos, emocionales y sociales: el uso de drogas, SIDA, alcoholismo, desintegración familiar son algunas consecuencias de esta manipulación.

**B) Necesidades de seguridad:**

El requerimiento de seguridad se manifiesta en la necesidad de sentirse amado, comprendido y aceptado, y se expresa de forma distinta de acuerdo con el

temperamento y el carácter.

Estas necesidades si bien no se expresan con tanta urgencia como las físicas, no por eso son menos importantes en el desarrollo armónico del ser humano.

René Spitz, psicólogo norteamericano, realizó un estudio entre niños de orfanatorios, quienes a pesar de tener cubiertas todas sus necesidades físicas, carecían de afecto. Ello afectaba seriamente su bienestar general llevando a algunos a la muerte.

El ser humano para su equilibrio y crecimiento armónico necesita no sólo saberse amado sino también un amor que sea afectivo y efectivo.

## SENTIRSE AMADO

¿Qué clase de amor es aquél que de alguna manera no se hace sensible y se transmite?

### 4. FUNCIÓN DE SUS CUALIDADES ESPECÍFICAS: INTELIGENCIA Y VOLUNTAD

#### C) Necesidades sociales:

Es indispensable para la persona pertenecer a un grupo: familia, sociedad, nación.

## EL LA PERSONA ES TAMBIÉN UN SER SOCIAL PORQUE ES CAPAZ DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS Y NECESITA DE LA AYUDA DE OTROS

No se puede entender a la sociedad sin la persona, ni a la persona sin la sociedad. Por esto la persona es sujeto de derechos y deberes. Sus actos tienen trascendencia y responsabilidad tanto personal como social.

Pertenecer a un grupo familiar es lo más natural para la persona, ya que la existencia humana tiene un carácter familiar; es decir surge en el seno de esa primera comunidad que es la familia.

#### D) Necesidades del yo: auto estima y propia reputación

El ser humano necesita amarse a sí mismo y saberse amado por los que le rodean. La propia valoración es el comienzo para valorar a los demás.

Parte del concepto que la persona tiene de sí misma surge de lo que los demás opinen de ella. Por eso, si se desea que un hijo tenga buen hábito -por ejemplo, que sea ordenado, responsable o sincero- hay que suponer en él esa virtud, y él tratará de identificarse con las expectativas que de él se tienen.

Una de las frases más profundas que podemos decirle a otra persona es “espero en ti” o “creo en ti”. Son palabras que motivan a acercarse a lo que se espera de uno mismo.

**EL NIÑO TRATA DE CUMPLIR LAS ESPECTATIVAS  
QUE SE TIENEN DE EL**

Si lo que se espera del niño es negativo, también identificará su actuación con ello.

E) *Necesidades de auto-perfeccionamiento*

**POR SU INTELIGENCIA EL HOMBRE PIENSA,  
REFLEXIONA, EXPERIMENTA LA NECESIDAD DE  
SABER, DE APRENDER Y DE DESCUBRIR LA VERDAD**

**POR SU VOLUNTAD LIBRE, EL SER HUMANO SE  
MUEVE A CONSEGUIR AQUELLO QUE SU  
INTELIGENCIA LE PRESENTA COMO BUENO**

La voluntad es como motor de la inteligencia. Por estas dos facultades el hombre es un ser abierto al universo, con todas las posibilidades de conocer y de querer. Pasémoslo a un ejemplo:

La piedra es un ser cerrado, hermética, incapaz de abrirse y conocer.

Los animales poseen más apertura. A través de sus sentidos se ponen en contacto con el mundo exterior, incluso son capaces de relacionarse con otros animales o con el hombre mediante expresiones de afecto o agresividad. Sin embargo permanecen atrapados en el mundo de la necesidad y del instinto.

Si un tiburón se encuentra con Juanito nadando en el mar y no se lo come, no es porque sea bueno, simplemente no tiene hambre o no se siente agredido.

**EL ANIMAL ACTÚA SIEMPRE POR EL IMPULSO MÁS  
FUERTE QUE LE DICTA SU NATURALEZA  
IRRACIONAL: SEA EL HAMBRE, O EL INSTINTO DE  
CONSERVACIÓN DE SU ESPECIE**

- Satisface su hambre, pero es el único ser que ha desarrollado un arte culinario;
- Se cubre de la intemperie creando un espacio arquitectónico;
- Procrea y al procrear, ama y es capaz de establecer relaciones permanentes y de formar una familia, ya que el hombre tiene también necesidades sociales.

Como expresó Madame Marie Curie:

**NO PODEMOS CONFIAR EN CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR SIN MEJORAR LOS INDIVIDUOS**

Con este propósito cada uno ha de esforzarse en su propio perfeccionamiento aceptando en el conjunto de la vida social, su parte de responsabilidad.

La persona es un ser de aportaciones, y su máxima realización la alcanza al dar lo mejor de sí mismo, ya sea por medio del arte, la ciencia, el trabajo.

#### 5. EL PAPEL DE LA LIBERTAD

Decíamos que la persona es un ser perfectible destinado a ser cada día mejor. Eso depende en gran parte del uso que se haga de la libertad.

**“EL VALOR DE UNA PERSONA NO DEPENDE DE SUS CONDICIONES SINO DE SUS DECISIONES“**

**VÍCTOR FRANKL.**

Los grandes acontecimientos son fruto de muchas elecciones tomadas en el silencio de la vida diaria.

Una persona puede mejorar o deteriorarse cada día de acuerdo al buen o mal uso que haga de su libertad. Por la libertad es dueña de sí misma y no es lícito “usarla” ni manipularla. Por esto a todos repugna la esclavitud y el abuso, ya que van en contra de la dignidad de la persona, quién es esencialmente libre.

#### C3. CONCLUSIÓN

Este ha sido un primer acercamiento al conocimiento de la persona. Se ha tratado de explicar que el ser humano -hombre o mujer- es el ser más perfecto del universo gracias a su inteligencia y a su voluntad libre.

La libertad no es posible sin el entendimiento. Para obrar por instinto no hace falta pensar lo que debemos o no debemos hacer; en cambio, para que un acto sea libre

Es preciso que sea deliberado, es decir, previamente pensado o meditado.

Hace falta, por tanto tener entendimiento, para poder obrar con libertad.<sup>1</sup>

Esta superioridad del ser humano sobre los seres vegetales o animales es lo que se llama “dignidad de la persona”.

Esta categoría o dignidad de toda persona es completamente independiente de la situación en que uno pueda hallarse y de las cualidades que posea<sup>2</sup>. La misma dignidad la comparten personas con deficiencias mentales o físicas.

Como es algo que existe en cualquier hombre, la dignidad de persona no es superioridad de un hombre sobre otro, sino la de todo hombre, en general, por el hecho de serlo.

Al ser la persona una unidad, se ha de atender a todas sus necesidades sin depreciar ninguna tomando en cuenta que tener una auténtica personalidad consiste en ordenar todas las tendencias al dominio de la razón.

Para realizarse como persona es indispensable el respeto y cuidado del cuerpo, con todas sus funciones, cuidando que cada una sea satisfecha de acuerdo con su finalidad específica.

La naturaleza está al servicio del hombre, por lo que es necesario preservar la armonía, no manipularla ni explotarla irracionalmente sino buscar el equilibrio ecológico, cuidar el ambiente para que también sea “humano”.

---

<sup>1</sup> MILLAN PUELLES, A., Persona humana y justicia social, México 1990, pág. 13. (2) ibidem. Pág. 16

<sup>2</sup> Ibidem Pág 16

#### **D. TRABAJO EN EQUIPO**

Anotar delante de cada pregunta una “A” si la afirmación es aceptada por ti y una “R” si es rechazada.

TRATO PERSONAL CONSISTE EN:

1. Tomar en cuenta la opinión de los demás.
2. Insultar cuando no se entiende.
3. Imponer la opinión personal.
4. Saber escuchar.
5. Dejar que cada quien haga lo que quiera sin exigir o corregir.
6. Crear un ambiente de confianza.
7. Favorecer que los alumnos lean todo lo que les caiga en las manos.
8. Orientar en la selección de las lecturas para que lean lo mejor.
9. Permitir que los niños “den rienda suelta a los deseos”.
10. Conceder caprichos.
11. Mirar a los ojos.
12. Imponer gustos.
13. Fundamentar lo que pienso y escuchar lo que piensan los demás.
14. Tratar mejor a quien aparente tener más.
15. Imitar lo que hacen todos.
16. Guardar los propios sentimientos con los hijos o con el cónyuge.
17. Apoyarse en los asuntos fuertes propios y ajenos.
18. Tratar a todos por igual.
19. Corregir en público a los niños.
20. Aceptar a los demás como son.
21. Recalcar los defectos.
22. Compartir las experiencias con los demás.
23. No tolerar los defectos ajenos.
24. Favorecer el ejercicio de la voluntad.
25. Facilitar espacios exclusivos para cada uno, en la medida de lo posible: cajón, armario, escritorio, etc.



## **E. COMENTARIOS DE APOYO A LA SESIÓN PLENARIA**

1. **A** El hombre es un ser de aportaciones, todos somos capaces de aportar algo valioso
2. **R** El insulto humilla y dificulta aún más la comprensión
3. **R** Es cerrarse a la convivencia y a posibles soluciones quizá mejores que las nuestras
4. **A** Es señal de sabiduría oír siempre “las dos campanadas”
5. **R** La exigencia positiva es parte del amor verdadero
6. **A** Confiar en el otro es la mejor motivación para que sea mejor
7. **R** La verdad es “el alimento” de la inteligencia. Hay que fomentar lecturas de calidad y con criterios verdaderos
8. **A** Hay tanto material impreso que la vida no da para leer todo lo que apetece; es necesario elegir lo más valioso
9. **R** El animal se mueve sólo por instintos y el hombre por la razón
10. **R** La falta de una exigencia razonable, no ayuda a la persona a superarse
11. **A** La mirada es capaz de detectar problemas a tiempo y de comunicar afectos profundos
12. **R** Es no tomar en cuenta que el “otro” tiene derecho a ser diferente
13. **A** No se trata de vencer por la fuerza, sino de convencer por la razón
14. **R** La persona vale por lo que es, no por lo que tiene
15. **R** Es propio de borregos no de hombres
16. **R** No basta “saberse amado” hay que “sentirse amado”
17. **A** Apoyarse en lo positivo
18. **R** Si las personas son distintas, el trato ha de ser distinto, lo que no quiere decir despreciar o alabar
19. **R** La represión pública humilla y por lo tanto bloquea la capacidad de mejora
20. **A** Y sin cambiarlo ayude a ser mejor
21. **R** Es inútil apoyarse en errores o defectos; hay que reforzar lo positivo
22. **A** La comunicación positiva enriquece
23. **R** El hombre no es perfecto aunque sí perfectible
24. **A** La voluntad se vuelve fuerte si nos movemos por lo que dicta la razón, y no por el mero capricho
25. **A** Fomenta el orden y favorece el desarrollo de la intimidad personal

PERSONA Y FAMILIA

**II. LA ENTREVISTA COMO UNA TÉCNICA PARA LA ORIENTACION PERSONAL DE LOS EDUCANDOS Y SUS FAMILIAS**

A. Objetivo Comprender las características del perfil del orientador.  
Analizar las bases para realizar la entrevista.

B. Esquema de apoyo didáctico “La Entrevista”

C. Desarrollo del tema (50 min) El valor permanente de la familia

1. Introducción
2. Pérdida de convicciones
3. Objetivos de la orientación
4. Técnicas del orientador
5. Perfil del orientador
6. La preparación de los orientadores
7. La entrevista
8. Esperar lo mejor de cada educando
9. Datos mínimos que un padre de familia de conocer acerca de la escuela de su hijo

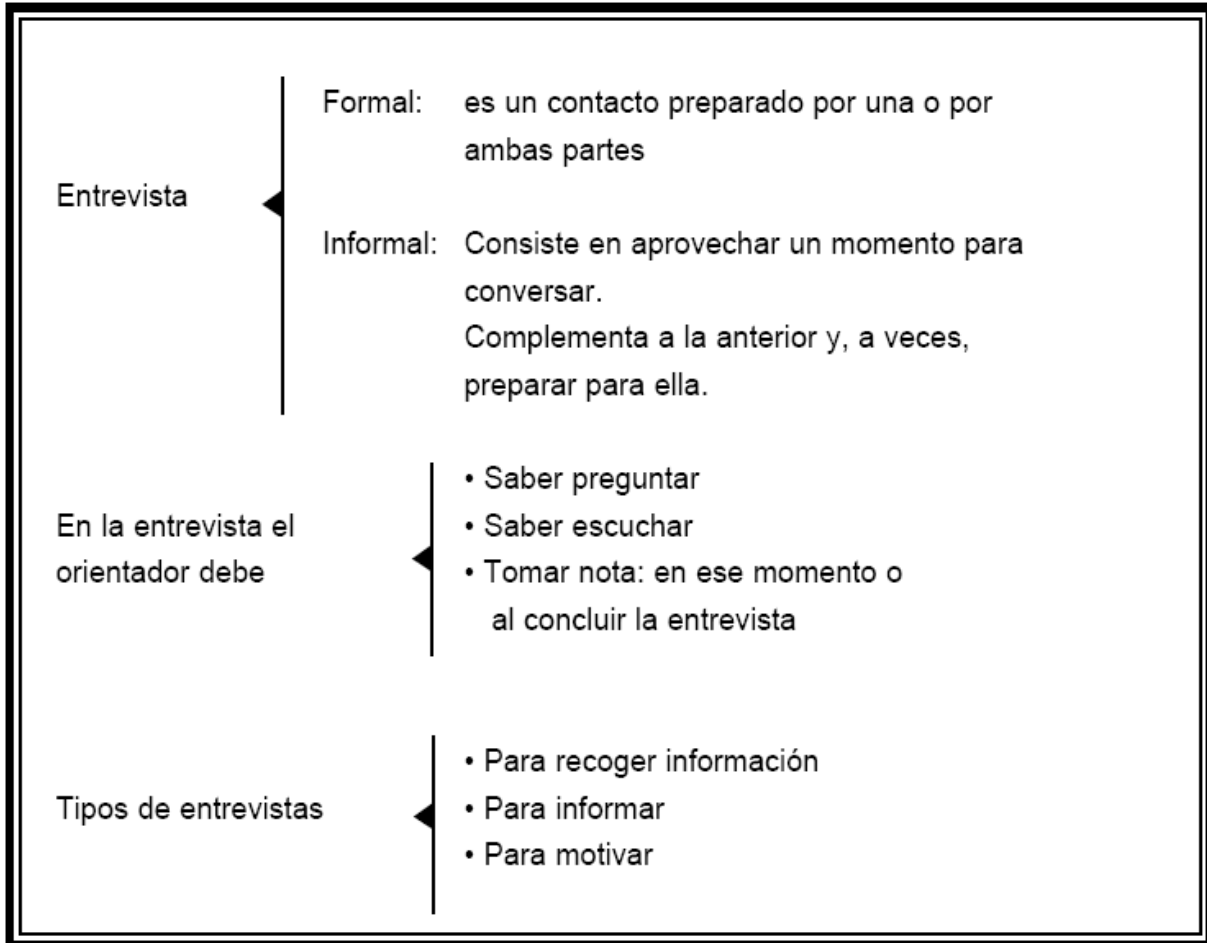
Descanso (10 min) Aprovecharlo para distribuir los papeles de las dramatizaciones previamente preparados por el conductor.

D. Trabajo en equipo (20 min) En este tema la parte práctica es la más importante. Se sugiere una dramatización de tres partes:

1. Entrevista del maestro a un niño (5 min)
2. Entrevista del maestro con los padres de ese niño (6 min)
3. Entrevista de otra maestra con otra niña (6mn)

E. Sesión plenaria (10 min) Evaluación de las dramatizaciones.

**B. ESQUEMA DE APOYO DIDÁCTICO: "LA ENTREVISTA"**



## **II. LA ENTREVISTA COMO UNA TÉCNICA PARA LA ORIENTACION PERSONAL DE LOS EDUCANDOS Y SUS FAMILIAS**

### **C1. INTRODUCCIÓN**

El maestro no puede limitarse a la enseñanza, entendida como transmisión de conocimientos. Enseñanza y orientación se entrecruzan en su quehacer educativo.

Orientar supone indicar dónde está el oriente; es decir, el punto de referencia de una vida o de una acción.

Todo maestro es un orientador, y puede ayudar al alumno a estudiar y a trabajar como persona. La orientación es necesaria porque es una de las maneras de responder al problema de la actual complejidad familiar, social y ocupacional; a lo que se agrega la inestabilidad causada por la rápida transformación de las condiciones de vida. Muchos especialistas llaman a nuestra época “era de ansiedad”.

Los alumnos han de conocer ciertos rasgos del carácter fundamentales para triunfar en cualquier actividad, entre los que se encuentran:

- Una correcta actitud ante el trabajo
- La facilidad de congeniar con los demás
- La voluntad libre para asumir responsabilidades
- El espíritu de servicio y la capacidad de pasar desapercibido

A un adolescente de 16 años se le puede aplicar una serie de pruebas para conocer su capacidad intelectual y sus habilidades; sin embargo será incapaz de comprender esas coordenadas a causa de la red de ambiciones, expectativas de la familia y dudas personales en que se encuentra inmerso. Lo que ese joven necesita no es sólo información, sino orientación.

### **C2. PÉRDIDA DE CONVICCIONES**

Son innumerables las personas que han perdido las convicciones que les hubieren sostenido en tiempos de crisis.

Una verdadera educación forma para el presente, y además prepara para el futuro. No se trata de que el alumno se comporte de una determinada manera sino de que tenga convicciones, y actúe del mismo modo, cuando esta solo o delante de otras personas frente a diferentes circunstancias. No se trata nada más de que estén bien informados sino de que hagan propias las ideas o principios rectos.

En el caso de los niños, se ha de tener en cuenta que

## **NO ENTIENDEN TODO, PERO LO ASIMILAN TODO**

Antes de preguntarnos cómo influir correctamente, hemos de cuestionar qué valores encarnamos. No se trata de educar contando con cualquier contenido, sino con los valores, que son parte de la verdad.

La importancia del ejemplo para los educandos, no radica tanto en la conducta, sino en que observen el esfuerzo de los adultos por mejorar, eso les servirá de estímulo.

Si no somos capaces de determinar en qué consiste la libertad, la dignidad humana, la injusticia, etc. y de decir por qué estos valores son dignos de la persona, no seremos tampoco capaces de fomentarlos en los demás.

Hemos de poseer la capacidad de cambiar, lo que no quiere decir la aceptación indiscriminada del cambio.

El orientador requiere de flexibilidad en su actuación. Y es flexible “cuando sabe adaptar su propio comportamiento a las circunstancias concretas de cada persona o situación sin abandonar, por ello los criterios de actuación personal”<sup>1</sup>.

### **C3. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN**

- A) Facilitar las decisiones prudentes y atinadas;
- B) Formar personas responsables;
- C) Promover la adaptación y la salud mental;

Los reyes y gobernantes siempre han tenido consejeros que les ayuden en la toma de decisiones. Así también, el niño y el joven necesitan una guía que les ayude a perfeccionar su carácter y abrirse paso en la vida.

La meta de la orientación es facilitar el desarrollo; y una manera de definirlo es considerarlo como transformación acorde a un modelo<sup>2</sup>.

Algunos orientadores necesitan realizar descubrimientos; otros, ponerlos en práctica. Un orientador puede sugerirle al alumno que realice un trabajo de colaboración en casa, para después -en la siguiente entrevista- aclarar que está interesado en lo que el alumno haya descubierto al respecto.

---

<sup>1</sup> ISAACS, D., *La educación en las virtudes humanas*, México 1990, pág. 50

<sup>2</sup> Cir. LEONA E. TYLER, *La función del orientador*, Trillas, México 1990, pág. 36

#### **C4. TÉCNICAS DEL ORIENTADOR**

El orientador debe poseer un interés auténtico para cada alumno tal como éste es. Además, se hace imprescindible que el alumno experimente que se le atiende. El interés no puede ser fingido.

La entrevista es la técnica por excelencia para la orientación personal.

Las entrevistas tienen una duración determinada, con previa cita. Los servicios que el orientador debe prestar son limitados; conviene aclararle al alumno, de una vez por todas, que el verdadero responsable es él mismo, que no puede subordinar sus decisiones a las de otros ni escudarse en los demás ante las consecuencias de sus actos. El joven debe tomar firmemente entre sus manos la responsabilidad de su propia vida.

#### **C5. PERFIL DEL ORIENTADOR**

Si el orientador pone toda la atención que pueda a lo que la otra persona dice, la conversación irá bien, aún cuando vacile en su actuación. Los consultantes dan más importancia al orientador como persona que al método.

La comprensión empática ha de hacerse presente en el proceso de orientación. La transparencia del orientador se relaciona con el grado de confianza que el alumno deposita en él.

El orientador debe detectar con prontitud sus propios sentimientos ante el alumno, que han de ser de simpatía y respeto; pero también pueden surgir brotes de ira, de impaciencia, de resentimiento, de atracción o de paternalismo, que no se distorsionarán si él las reconoce. La tarea de la orientación “exige toda la honestidad de que son capaces los seres humanos”<sup>3</sup>.

#### **C6. LA PREPARACIÓN DE LOS ORIENTADORES**

No existe una combinación óptima de características personales, sino que cualquier patrón de personalidad, capaz de desarrollar relaciones ricas y profundas con otros seres humanos, será satisfactorio.

La competencia que se le pide al orientador tiene cuatro componentes:

- A) Conocimientos educativos para comprender a las personas con las que trabaja y al mundo en que vive.
- B) Conocimientos psicológicos que incluyen las técnicas propias de la orientación. Ha de saber escuchar, comprender y concluir conjuntamente con el entrevistado. Un buen orientador -más que dar consejos- hace reflexionar y ayuda a tomar

---

<sup>3</sup> Ibidem pág. 224

- buenas decisiones personales.
- C) Comprensión de los ambientes de empleo en que se lleva a cabo la orientación.
  - D) Saber metodología de estudio, de planes de trabajo y de análisis de textos.

## **C7. LA ENTREVISTA**

La entrevista es el diálogo o interrogatorio de un entrevistador con una o varias personas. Puede tener diferentes objetivos: profundizar en los temas, discutir opiniones, conocer cómo es y cómo piensa alguien, orientar, etc.

La entrevista se le puede hacer a un niño, a un padre de familia, a una pareja, a un directivo o a un compañero de trabajo.

Una clasificación de los tipos generales de entrevista es:

- Entrevistas para recoger información
- Entrevistas para informar
- Entrevistas para motivar e influir

En otros términos, se utiliza la entrevista para averiguar algo acerca de un sujeto, para enseñarle algo, o bien para influir en sus sentimientos o comportamientos. No es que, en una entrevista, sólo pueda existir una de estas cuestiones, sino que suele dominar una de estas intervenciones (Charles Nahoum).

### **1. ENTREVISTA PARA RECOGER INFORMACIÓN**

Por ejemplo, el padre que quiere saber cuánto sabe su hijo de cuestiones sexuales, o el directivo que quiere saber por qué un profesor no rinden en su trabajo. La táctica en cada caso será diferente. El uso de la palabra “táctica” no debe hacer al lector pensar que estamos utilizando trucos, sino que, como personas racionales, estamos planificando nuestro comportamiento inteligentemente proponiéndonos metas y objetivos por alcanzar.

### **2. ENTREVISTA PARA INFORMAR**

En primer lugar, habrá que pensar sobre el mensaje en sí mismo y, en segundo lugar, cómo exprésalo para que se entienda bien.

### **3. ENTREVISTA PARA MOTIVAR O INFLUIR**

Quizás sería más correcto hablar de la entrevista para “orientar”, que engloba y matiza estas facetas.

La orientación implica el conocimiento del sujeto, sus puntos fuertes y sus puntos

débiles, para luego ayudarlo a aclarar la situación, a fin de que tome una decisión, y como resultado, actúe.

En síntesis, la labor del orientador será:

- Conocer al educando para ayudarlo a aclarar la situación;
- Darle sugerencias y motivarlo a buscar posibles soluciones;
- Ayudarlo a reconocer qué ventajas y desventajas tiene cada una de ellas;
- Animarlo a tomar una decisión;
- Exigirle la decisión tomada.

Errores que deben evitarse en el transcurso de la entrevista.

- A) Una neutralidad excesiva debido a la comodidad o a la incapacidad de emitir juicios;
- B) La tendencia a transferir el propio modo de pensar en la valoración de los demás;
- C) Ser el “punto de referencia”; es decir, hablar de lo que él haría en su situación;
- D) Hacer un diagnóstico prematuro o dar consejos enseguida, sin haber escuchado suficientemente;
- E) Enojos y regaños.

### **C8. ESPERAR LO MEJOR DE CADA EDUCANDO**

Hay quien espera mucho de los estudiantes y quien espera poco. Si tenemos en cuenta que la aceptación está basada en el conocimiento real de las posibilidades de cada sujeto, se verá que se debe esperar lo que la otra persona pueda dar, aunque sea poco.

A veces se espera poco, por una falta de confianza en las posibilidades de los demás o de uno mismo.

Implica falta de apertura, de reconocer que donde existe ilusión puede haber resultados extraordinarios. Si se espera poco, “en el fondo, es por ser pesimista, por ver las dificultades antes que las posibilidades de una persona o de una situación<sup>4</sup>.”

Ahora una palabra respecto a los padres: Un hijo debe encontrar en ellos la seguridad de saberse aceptado; los padres han de “confiar antes que dudar, sin ser ingenuos”<sup>5</sup>.

Una aceptación real supone en los padres una lucha continua por mejorar y ayudar a mejorar, han de demostrar a los hijos que en cada situación les respetan, les exigen y les aceptan, y están dispuestos a reflexionar sobre su actuación y sus criterios, con el

---

<sup>4</sup> ISAACS, D., op. cit., pág. 64.

<sup>5</sup> Ibidem, pág. 65.



fin de apoyar y reforzar lo fundamental y desechar los prejuicios que impidan la mejora personal<sup>6</sup>.

El profesor tiene ante sí una tarea colosal:

- A) Lograr que los padres de sus alumnos, y sus alumnos mismos, sepan enfrentarse con sus problemas personales;
- B) Quieran asumir sus responsabilidades;
- C) Hagan elecciones prudentes;
- D) Realicen lo decidido;
- E) Se comporten de acuerdo con su dimensión personal y exijan lo mismo a los demás;
- F) Que aumente aunque sea poco a poco, la comunicación entre los padres que atiende;

Ser orientador no es una tarea que pueda ser impuesta a un maestro. Es un quehacer muy personal y, a veces, heroico, que implica riesgos y grandes satisfacciones porque “la persona es un lugar de heroísmo” (D. de Rougemont).

### **C9. DATOS MÍNIMOS QUE UN PADRE DE FAMILIA DEBE CONOCER ACERCA DE LA ESCUELA DE SU HIJO**

Un padre de familia debe estar informado al menos de lo siguiente:

- A) Tipo de plantel educativo en el que inscribe a sus hijos.
- B) Plan de estudios que se lleva<sup>7</sup>, en líneas muy generales.
- C) Libros y útiles escolares que los niños necesitarán.
- D) Nombre de los maestros.
- E) Cumplimiento de tareas por parte de sus hijos.
- F) Como va en sus estudios. Evaluaciones y calificaciones.
- G) Posibilidad de tener al menos dos entrevistas al semestre o al año con el maestro.
- H) Fechas de asambleas o reuniones de padres de familia.
- I) Aptitudes y actitudes de sus hijos.
- J) En que invierten su tiempo libre.

---

<sup>6</sup> Cfr. Ibidem. Pág 66

<sup>7</sup> En la Escuela Primaria lo esencial -es decir, las necesidades básicas de aprendizaje- es que el niño aprenda a leer bien, con fluidez; las cuatro operaciones fundamentales (sumar, restar, multiplicar y dividir).

## PERSONA Y FAMILIA

### III.

### EL VALOR PERMANENTE DE LA FAMILIA

- A. Objetivo
- Analizar diversas concepciones sobre la familia.
  - Estudiar a la familia como una institución natural, como el primer ámbito donde la persona se desarrolla.

- B. Esquema de apoyo didáctico
- Esquema Núm. 1

- C. Desarrollo del tema (50 min)
- El valor permanente de la familia
1. Introducción
  2. ¿Qué es la familia?
    - a. Distintos conceptos
    - b. Distintas funciones
  3. Papel de la familia
    - a. Ideario de la familia
    - b. Aceptación Incondicional
    - c. Seguridad y permanencia
    - d. Estilo personal
  4. Raíces de integración familiar
  5. Unidad familiar
  6. Participación familiar.

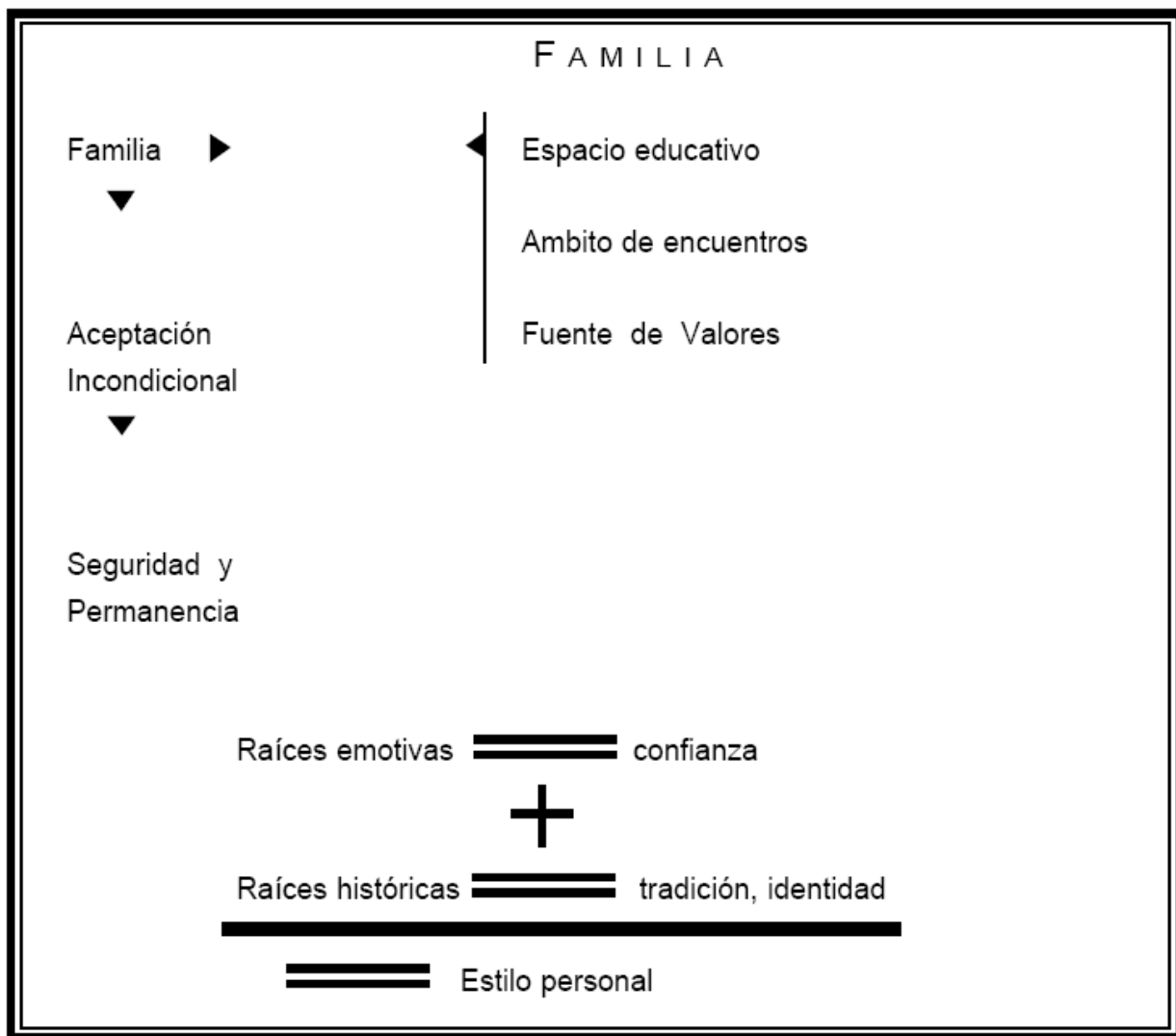
Descanso (10 min)

- D. Trabajo en equipo (20 min)
- Dividir el grupo en equipos de 10 a 12 personas para reponder a las preguntas del cuestionario final.

- E. Sesión plenaria (10 min)
- Sesión plenaria para concluir. Cada secretario de equipo leerá las respuestas formuladas por su equipo. El profesor coordinará la reflexión grupal, fomentando el respeto a las personas que intervengan con distintas concepciones sobre el tema.

**B. ESQUEMA DE APOYO DIDÁCTICO**

ESQUEMA NÚM. 1



### III. EL VALOR PERMANENTE DE LA FAMILIA<sup>1</sup>

#### C1. INTRODUCCIÓN

Los niños son el futuro del país; pero esos niños nacen en una familia.

En una familia el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos: de ella depende su vida y su seguridad.

Los padres dan vida a los hijos, procreándolos y deben también favorecer su desarrollo personal y social.

Son pues, los padres los primeros responsables de la educación de sus hijos, y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

Se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad, porque de ella depende la comunidad social. Es ahí donde comienza y donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad: Como sean las familias, así será la sociedad.

#### C2. ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

##### 1. DISTINTOS CONCEPTOS

La familia es un lugar de encuentros, en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundan ese hogar que es un ámbito de encuentros.

La definición que encontramos en el diccionario nos habla de la familia como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas”; es una “comunidad instituida por la naturaleza para cubrir las necesidades de la vida cotidiana”.

La familia es una célula viva, todo ser vivo requiere de unos cuidados para mantenerse. La persona cuenta con una serie de cualidades y características, con una serie de potencialidades a veces “dormidas”. Pero la persona que podrá servir mejor a los demás es la que mejor ha conseguido desarrollar sus posibilidades.

Estamos hablando de una persona educada íntegramente. La familia, por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irreplicable de la persona, es decir, de su intimidad, y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

Si se concibe al hombre como un ser libre, necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras; y

---

<sup>1</sup> Tomado del documento de ISAACS, D., El valor permanente de la familia.

todo eso para alcanzar un mayor autodomínio.

También hace falta la familia para que la misma sociedad vaya adquiriendo su propia calidad de acuerdo con la riqueza individual de sus miembros.

¿En qué grado la persona queda satisfecha mediante su contacto con la familia? La satisfacción no es un estado pasivo de bienestar. La persona necesita unas condiciones adecuadas respecto al bienestar: para eso debe contar con unos ingresos mínimos, limpieza, luz, comida, etc. Pero la satisfacción se encuentra, no solamente al nivel de las necesidades corporales elementales, sino también a nivel de una compensación de acuerdo con las potencialidades de la persona y de su esfuerzo, por tanto, está en dos niveles: en el bienestar, y, principalmente, en el bienestar.

La familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente, vivencia enraizada en los vínculos que unen a la familia.

- Es el ámbito natural del amor.
- Es la primera escuela de valores humanos y sociales.
- Es agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana, compartiendo con ella sus bienes.
- Es lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad del niño y del adolescente.

## 2. DISTINTAS FUNCIONES

A lo largo de los siglos la familia ha tenido funciones diversas:

- Los núcleos familiares primitivos funcionaban como unidades económicas de producción y de consumo.
- En la Edad Media, a través de la familia se transmitían oficios y profesiones a manera de escuela de artes.
- Los lazos familiares han sido a partir del siglo XV soporte de alianzas políticas, sociales y económicas.
- La mayor parte de los servicios educativos, sanitarios, de seguridad social y de asistencia que hoy asume el estado, dependieron de la familia.

Pero hay algo exclusivo de la familia: proporcionar a cada hombre ese hábito natural para ser concebido, gestado, arropado y educado con amor, y ser acompañado hasta la misma muerte como corresponde a la dignidad de su persona. En este sentido, la familia es la principal fuente de satisfacción de las necesidades específicamente humanas.

La familia es destinataria de la cultura y de los bienes del planeta.

### **C3. PAPEL DE LA FAMILIA**

#### **1. IDEARIO DE LA FAMILIA**

El sistema nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), publicó en 1994, Año Internacional de la Familia, un ideario para la familia mexicana, en el que destaca el valor permanente de la misma.

## **LA FAMILIA ES LO PRIMERO**

En 1994 se celebró el Año Internacional de la Familia.

Así lo declaró la Asamblea General de las Naciones Unidas, y resolvió también que el 15 de mayo se celebrara el Día Internacional de la Familia. Con esto, la familia de las naciones rindió homenaje a las familias del mundo.

El símbolo del Año Internacional de la Familia fue un corazón protegido por un techo, unido a otro corazón. Esto representó la vida y el amor en un hogar donde existe calor, afecto, solidaridad y aceptación.

Muchos guatemaltecos nos sumamos a esta celebración y llevamos este símbolo, por siempre, al seno de nuestros hogares porque, para nosotros, la familia es nuestra fuerza, la unidad fundamental de la que surgen los valores que más apreciamos:

### **LA PAZ Y LA SEGURIDAD**

Unidos en la familia, compartiendo con nuestros seres queridos las aspiraciones por un país cada vez mejor, cumplimos la gran responsabilidad que tenemos de progresar y superarnos.

Tenemos que hacer de la familia la democracia más pequeña en el centro mismo de la sociedad, para que la democracia que todos queremos sea el espejo fiel de nuestro grupo familiar.

Un grupo donde no tenga cabida la violencia, los malos tratos, la incompreensión o el egoísmo.

Un grupo armonioso dispuesto a trabajar por Guatemala con lo mejor de sus capacidades y talentos, participando activamente en el fortalecimiento de las instituciones, con entrega y decisión y viviendo creativamente el cambio de la sociedad.

Porque en Guatemala lo primero es la familia, tenemos que luchar por ella con ganas, todos los días, sin descanso. Eso lo vamos a lograr con

- Cariño y perseverancia.
- Formando y educando a nuestros hijos.
- Respetando y queriendo a nuestra pareja para que ocupe el lugar que merece.

- Apoyándonos en los buenos y en los malos momentos, sin condiciones, con la alegría de saber que, en una familia unida, nunca estamos solos.
- Guardando consideración a nuestros mayores.
- Estimulando el trabajo productivo de cada uno de los miembros de nuestra familia.
- Integrándonos a la comunidad y a todas aquellas actividades de beneficio colectivo que tienen repercusiones importantes para el desarrollo familiar.
- Llevando nuestra voz a las autoridades para que, juntos, solucionemos los problemas que nos afectan.

Es así como debemos celebrar el Año Internacional de la Familia: rechazando la violencia y la inseguridad, y dando nuestro mayor esfuerzo para que nuestra familia sea y siga siendo lo primero.

## **¡VIVA LA FAMILIA!**

### 2. ACEPTACIÓN INCONDICIONAL

Los miembros de una familia normalmente viven en un mismo lugar, comparten espacio, comida, tiempo libre e instrumentos. La relación es continua e íntima. Por la frecuencia de los contactos entre personas, éstas actúan naturalmente, como son, sin máscaras. Además la confianza que tienen todos los miembros al saberse “queridos” les permite actuar con sinceridad. Así, los comportamientos de cada uno son, en su mayor parte espontáneos, por lo que se llega a amar a la persona más por lo que ES que por lo que hace; los miembros de la familia se sienten aceptados por lo que son. La aceptación es incondicional.

En la familia, la aceptación de la función, de la persona clasificada, coincide con la aceptación de la persona misma. La madre de familia acepta al hijo, pero a la vez está aceptando a su hijo. Este hijo, en esta relación, no tiene más que ser *hijo*.

Desde el momento en que los padres de familia se centran más en lo que valen sus hijos con respecto a las funciones sociales, menos sentido tiene la familia. De hecho, hay muchas familias en que existe una aceptación condicionada de los hijos; concretamente, condicionada a las calificaciones que tienen en la escuela, al cumplimiento de unas normas de conducta o a la actuación sumisa frente a las exigencias paternas.

Sin embargo, la familia sirve como base de unas relaciones donde no cabe más que la aceptación incondicional, porque estas relaciones no están controladas por las personas; nadie elige a sus hijos, ni los hijos eligen a sus padres ni a sus hermanos. Las características de los distintos miembros, de la familia nunca pueden ser planificadas.

En la convivencia social y en la vida de trabajo, en cambio, se nota un deseo de clasificar a las personas, por su profesión, su origen, por su estado civil, y por la forma de desarrollar su trabajo.

Veámoslo con el ejemplo de un deportista: Mientras sirva para el equipo de fútbol, es parte de la familia del los “Rojos”, del “Comunicaciones” o del “Márquense”, pero si la persona queda inválida por algún accidente, deja de pertenecer a ese equipo.

En la familia, no hay jubilación o despido aunque los miembros se separen: porque el papá seguirá siendo el padre, la mamá, la madre y los hijos, hermanos entre sí, aunque de hecho algunos intentan “jubilarse” de sus responsabilidades produciendo fuertes desequilibrios que todos conocemos.

### 3. SEGURIDAD Y PERMANENCIA

## **LA FAMILIA ES EL ÁMBITO NATURAL DEL AMOR**

En la familia, los padres quieren a sus hijos como son, es decir, no los quieren porque sean más guapos o más inteligentes, o porque sea niño o niña, o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad) sino que los quieren como son (en lo más profundo) aunque sean poco agraciados, o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre y aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca será como el amor de los padres por sus hijos.

Esto es lo natural, lo propio de la familia, aunque todos conocemos excepciones.

Para poderse desarrollar adecuadamente, los niños necesita sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como se puede amar en la familia, es un niño con SEGURIDAD en sí mismo. Y esta seguridad le servirá más adelante para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida. Esa aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar.

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado, no se da cuenta de sus posibilidades, por esto no confía en sí mismo, ni confía en los demás. Suele ser un niño retraído lleno de temores, desconfiado; incapaz de lograr una madurez personal y social.

### 4. EL ESTILO PERSONAL

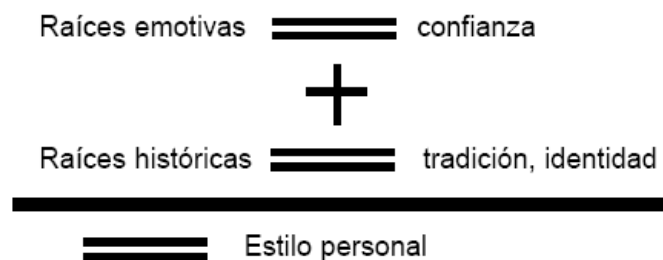
Es lógico que una persona que no tiene estabilidad en sus relaciones con los demás, termina siendo inestable en otros aspectos de su vida. Para crecer, la persona necesita raíces emotivas, raíces históricas, de pertenencia a un proceso que comenzó hace mucho y seguirá hacia el futuro. La familia, con la confianza que ya hemos mencionado,



permite este arraigo básico que todos necesitamos. Sin embargo, la confianza, aún cuando es el rasgo más importante para crear las condiciones de ese arraigo básico, puede ser complementada por muchas cosas. Para dar un ejemplo, la persona está muy influida por la misma disposición física de los objetos en una casa. La foto del abuelito, una receta de alguna tía, etc., muestran a los miembros de la familia que son parte de un trayecto. Por otra parte, los hijos salen al mundo y encuentran obstáculos y desilusiones. Al volver a sus hogares, aunque se quejen de ellos, necesitan encontrar la seguridad de la aceptación de sus padres y de la permanencia de las relaciones en la familia que quedan plasmados en detalles, como en objetos tangibles de adorno, que crean en parte el ambiente específico de esa familia. Por eso podemos afirmar que, en la familia, cada miembro tiene posibilidades de desarrollarse con estilo personal, no llevado al azar por influencias externas, sino convencido por el descubrimiento de distintos valores que se traducen en criterios o en formas de comportamiento.

El árbol, mientras más raíces echa, más crece. Pues algo similar le pasa a la persona. La persona para crecer necesita raíces.

- *RAÍCES EMOTIVAS*: La necesidad de saberse amado, de saber que ese amor es para siempre. Lo que da por resultado, la confianza básica para la seguridad personal.
- *RAÍCES HISTÓRICAS*: La necesidad de saber de dónde procedemos, se satisface a través de las TRADICIONES familiares que van pasando de generación en generación y que le ayudan a la persona a tener una IDENTIDAD más clara y a ir desarrollando un estilo personal.



El hombre desenraizado y desfinalizado no puede madurar.

Somos testigos de una cultura que nació hace cinco siglos, pero que sufre un lento deterioro por el atractivo de ciertos antivalores y la influencia de una cultura moderna centrada únicamente en lo material.

La educación guatemalteca necesita recuperar los valores perennes de la cultura del pueblo, y denunciar los falsos. Se encuentra ante el desafío de descubrir e inventar caminos que la lleven a reencontrar su identidad, tomando en cuenta las raíces profundas del alma cultural del guatemalteco; sus valores, sus símbolos, sus aspiraciones, su manera de ser, sus luchas por sobrevivir y progresar, sus cualidades y

también sus defectos.

Decimos que una persona tiene estilo cuando tiene una personalidad propia, enriquecida por valores personales, descubiertos en su familia, fortalecida por la confianza y la seguridad de saberse amado y desarrollada por la educación recibida.

La familia es el ámbito natural donde la persona descubre valores, es aceptada por lo que es y recibe la educación necesaria para desarrollar ese estilo personal.

La sociedad necesita de personas así, con estilos personales capaces de:

- Enriquecer a la sociedad porque ellas han sido enriquecidas en sus familias.
- Dar y recibir de la sociedad porque son personas capaces de amar, porque han sido amadas y esto les da la seguridad necesaria para hacerlo.
- Ser responsables porque han desarrollado su autonomía en el “ámbito educativo” por excelencia, que es la familia.

#### **C4. RAÍCES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR**

¿Cuáles son esas raíces que integran a una familia?

Son los valores, tradiciones y costumbres que se viven en el seno familiar; las mismas que señaló Aristóteles, filósofo que vivió en el siglo III a.C. y que debían ser parte integrante de los ciudadanos en la sociedad doméstica o familiar.

Las virtudes no son otra cosa que las perfecciones del hombre de tal manera que entendemos por “virtuoso” a alguien que ha logrado perfección o destreza en algún campo determinado: ej. Un virtuoso del violín o del piano es alguien que domina el instrumento maravillosamente.

Las virtudes nos perfeccionan como hombres. Quien las adquiere, hace de sí mismo una mejor persona, de más calidad humana: más culta, más trabajadora, más ordenada, más alegre... y ¿cómo se adquieren? A base de repetición de actos y de constancia, hasta que esos actos virtuosos lleguen a formar parte de nuestra manera de ser; es decir, lleguen a constituir un hábito.

ASÍ DECIMOS: Carlos es muy ordenado, es muy trabajador.

Hay ciertas virtudes que inciden especialmente en la familia. Al adquirirlas se logra una convivencia mejor: más armoniosa, más integrada, más feliz y el resultado será una sociedad más justa y solidaria.

¿Cuáles serían algunos de estos valores familiares? Aristóteles menciona entre otros:

- SOLIDARIDAD: que se traduce en la disposición de sabe dar y saber recibir.
- GRATITUD: ante el don de la vida, de la aceptación, de la amistad etc...

- CONFIANZA Y LEALTAD: que garantizan un ambiente de apertura y cordialidad.
- RESPONSABILIDAD: la familia y la sociedad pertenecen a todos; y a cada uno corresponde sacarlas adelante.
- AMISTAD: fundamento de toda relación humana.
- HONOR Y NOBLEZA: por las raíces históricas y afectivas que sustentan la familia y la patria, a quienes representamos y por quienes vivimos.

La sociedad necesita valores y es evidente que no se puede conseguir ese desarrollo armónico sin contar con la familia.

### **C5. UNIDAD FAMILIAR**

Podemos observar una familia en que sus miembros habitualmente se comportan del mismo modo. Y así puede parecer que existe una unidad en la familia. Sin embargo, la unidad no es resultado de la planificación de los padres, ni reside en realizar actividades conjuntamente. La unidad está en que todos los miembros de una familia compartan y respeten una serie de criterios rectos y verdaderos. Si hay acuerdo en estos criterios y en lo que significan, cada uno puede comportarse con estilo personal. Si todos los miembros de una familia están de acuerdo en que deberían ayudarse los unos a los otros a mejorar, cada uno, luego, actuará como mejor crea, con iniciativa y pidiendo asesoramiento. Es evidente que la unión que produce los mejores resultados es aquella en que los miembros están de acuerdo en que conviene -cada uno con estilo- desarrollar al máximo una serie de costumbres.

Precisamente por eso se verá en la práctica que una familia tiene estilo cuando sus miembros se están esforzando para desarrollar unos valores. Las familias sin estilo son aquellas en las que no hay unidad de propósito, no existe ninguna intencionalidad educativa específica.

Un valor que se descubre en el seno de la familia es el afán de mejora personal al servicio de los demás. Pero esto únicamente será así, si los papás no anulan las posibilidades de la convivencia de un conjunto de intimidades en búsqueda de la madurez natural de todos sus miembros.

Estas posibilidades pueden anularse si se centra la atención de las personas en comportamientos triviales, sin sentido. De hecho, en muchas familias se encuentra una visión mezquina de la vida y, con ello, la familia se traduce en una locura de envidias, reproches, disgustos y humillaciones.

En la familia, porque existe confianza en los demás y porque existe confianza en el futuro, en las potencialidades de las personas por ser únicas y valiosas, se pueden elevar las miras de sus miembros de tal modo que impregnan sus actos con amor, y llegan a amar al mundo y a sus semejantes.

La unidad de la familia radica en que todos sus miembros compartan y respeten los mismos valores. Por tanto, para lograrla es conveniente:

- Tener metas altas y posibles.
- Establecer algunos objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- Hacer partícipes a todos los miembros de la familia de los afanes diarios y de las pequeñas alegrías.
- Contagiarlos de entusiasmo e ilusión por mejorar personalmente y por colaborar en la mejora de los demás.

## **C6. PARTICIPACIÓN FAMILIAR**

Cada miembro de la familia se sentirá a gusto en su casa si es tenido en cuenta para cooperar, para colaborar, de acuerdo con un principio básico: Quien no participa, no se integra.

Participar es:

### **“TOMAR PARTE” EN UNA TAREA COMÚN, ES ALGO MÁS QUE TENER UN ENCARGO EN LA CASA.**

- Es conocer de acuerdo a la edad de los miembros de la familia y a otras circunstancias, los proyectos comunes y algunos de los problemas de la familia.
- Es hacer y ser parte de un todo: familia, patria, sociedad.
- Es compartir pensamiento, acción y responsabilidad.
- Es trabajar juntos conviviendo y esforzándose codo a codo.

Existen distintos tipos de participación familiar:

A) **ACTIVA:** Se colabora en las labores del hogar, aportación económica, etc...

B) **CONSULTIVA:** Se toman en cuenta ideas y opiniones en los asuntos de interés común, o particular, pero que pueden afectar a algún otro miembro de la familia. Pongamos un caso: Si un hijo hace algo mal, lo reconoce y si entiende que merece ser castigado, se le puede preguntar: *¿Qué puedes hacer para cambiar esa actitud, para reparar el daño?*

C) **DECISORIA:** Se participa en la toma de decisiones.

En las organizaciones japonesas se da mucha importancia a la toma de decisiones (Teoría Z). Por un proceso colectivo los documentos pasan de directivo en directivo a fin de obtener el sello oficial de aprobación.

Si en la familia se consideran directivos, no sólo a los padres sino también a los hijos como segundos responsables, ¿por qué no tomarlos en cuenta cuando las decisiones que se tomen les vayan a repercutir directamente en forma personal o familiar?

## CUESTIONARIO FINAL

Responder a las siguientes preguntas en equipo (nombrar a un secretario que tome nota de lo que diga el grupo).

- A) Enumerar 3 factores positivos y 2 negativos que influyan a las familias actuales.
- B) ¿Qué hacer cuando falla el padre o la madre en la familia, cómo compensarlo?
- C) ¿Por qué se dice que la existencia humana tiene carácter familiar?
- D) Si en la familia se puede lograr un desarrollo armónico de sus miembros, ¿por qué fracasan tantas familias?
- E) ¿Cómo lograr la participación familiar de los hijos?
- F) ¿Cómo lograrla con el padre?
- G) ¿Qué consecuencias sociales tiene la práctica del divorcio y abandono del hogar?
- H) Cuando hay problemas familiares ¿encuentran entre sus amigos y conocidos un apoyo positivo para encontrar solución?
- I) ¿Qué medidas proponen para fortalecer a las familias de su comunidad?
- J) Dar 3 razones poderosas para que la familia se integre.
- K) ¿Cómo fomentar tradiciones familiares?
- L) ¿Cómo conservar la identidad familiar

PERSONA Y FAMILIA

IV.

**EL ANÁLISIS DE CASOS COMO UNA TÉCNICA BÁSICA EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

A. Objetivo Introducirse en la forma práctica, al conocimiento y manejo de la técnica de análisis de casos.

B. Esquema de apoyo didáctico Esquema Núm. 1

C. Desarrollo del tema (50 min) El análisis de casos un técnica básica en la orientación familiar.  
1. Introducción: explicación del esquema Núm 1  
2. Análisis del caso Roberto  
3. Discusión grupal sobre los posibles objetivos del caso.

Descanso (10 min)

D. Sesión plenaria (10 min) Foro grupal para obtener conclusiones sobre la utilidad de la técnica de análisis de casos en la Orientación Familiar y sobre su procedimiento básico.

E. Sesión plenaria (10 min) Comentarios individuales escritos, breves, sobre los aprendizajes obtenidos en relación con tema y el manejo.

PERSONA Y FAMILIA

**IV. EL ANÁLISIS DE CASOS COMO UNA TÉCNICA BÁSICA EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**B. ESQUEMA DE APOYO DIDÁCTICO (Esquema Núm. 1 al final de esta página)**

**C1. INTRODUCCIÓN Y EXPLICACIÓN DEL ESQUEMA NÚM. 1**

Procedimiento básico de la técnica de análisis de casos

OBJETIVO:

Reflexionar sobre situaciones de la vida real (de relación familia escuela, en este caso), como punto de partida o como conclusión del estudio de un tema.

PROCEDIMIENTO BÁSICO:

1. LECTURA DEL CASO

De preferencia en forma individual, pues varía el ritmo de lectura y comprensión de persona a persona. No obstante, cuando no existen ejemplares del caso para todos, puede hacerse una lectura pasada por equipos, o inclusive grupalmente.

2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL CASO

A) Manejo ordenado del pizarrón para el análisis y discusión de un caso:

Para el análisis del caso es preciso que el expositor plasme en forma clara y ordenada los hechos, los problemas o posibles situaciones de mejora, y las soluciones y sugerencias.

a) HECHOS	b) PROBLEMAS O SITUACIONES DE MEJORA	c) SOLUCIONES O SUGERENCIAS
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

En el enlistado de hechos deben diferenciarse las opiniones de los juicios de valor, clasificándolos según se juzgue conveniente: por personajes, por etapas del caso, etc.

*B) Discusión grupal*

Discutir las situaciones relevantes y juicios valorativos de las mismas: aciertos, errores, posibilidades, limitaciones, problemas, etc.

*C) Reflexión grupal*

Reflexionar sobre las posibles vías de acción educativas.

3. CONCLUSIONES GRUPALES

Sobre los aprendizajes obtenidos en relación con el tema que se esté estudiando.

**C2. ANÁLISIS DEL CASO**

**“ROBERTO”**

Tras bastantes fracasos escolares, se decidieron los padres de Roberto -13 años- a hablar con su profesor. En un primer momento el padre se desahogó en quejas contra su hijo:

- “No sólo es flojo, y no tiene carácter, sino ¡hasta roba!

Hablando aparte el profesor y Roberto, éste declaró:

- “Mi papá no me quiere. Y en la casa, valgo lo que valen mis calificaciones. Si éstas son regulares, también mi vida es tolerable. Si son malas, mejor ni te platico”.

El profesor aprovechó una pausa para preguntar al padre qué hacía con su hijo, por ejemplo, los domingos o durante las vacaciones. El padre, con una mirada de asombro contestó:

- “Si este muchacho sólo me proporciona disgustos” y volvió a repetir toda una serie de quejas y lamentaciones.
- Pero cuénteme, al menos, algo bueno de su hijo. No siempre habrá sido así. ¿Cómo era antes de comenzar la escuela?



Después de esforzarse unos momentos, el padre contestó:

- “Yo de eso no sé nada. Para eso está su mamá. Yo sólo intervengo cuando hay que dar dinero para que todo funcione.

### **C3. DISCUSIÓN GRUPAL SOBRE LOS POSIBLES OBJETIVOS DEL CASO**

#### **OBJETIVOS DEL CASO “ROBERTO”**

Aún cuando es un caso muy breve, tiene muchas posibilidades para introducir temas como:

- La necesidad de la aceptación de la persona en la familia por lo que es, no por sus funciones.
- La importancia de una política de sanciones positivas especialmente, con el fin de ayudar a crecer a la persona.
- La relación entre el maestro, los padres y los alumnos, y la relación entre el maestro y los alumnos.
- La relación entre los padres hacia los hijos y los problemas de la “etiquetación”.
- La importancia de la “oportunidad” en la educación.
- La importancia del conocimiento objetivo de los hijos, y/o de los alumnos.
- La intencionalidad en la educación.

#### **QUIEN MANEJE EL CASO, DEBERÁ TENER CONOCIMIENTOS CLAROS SOBRE:**

- La aceptación de la persona en la familia.
- Las relaciones en la familia.
- Los criterios para la determinación de las políticas de sanciones positivas y negativas.
- Las relaciones de los padres con la escuela.

#### **OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA PADRES**

- Introducir a la metodología del caso.
- Conocer la importancia de la armonía familiar sobre el desarrollo de los hijos.
- Conocer la importancia de la aceptación de los hijos en la familia.
- Conocer la importancia de las relaciones en la familia.
- Conocer la importancia de las relaciones de los padres y alumnos con el maestro