

# **MÓDULO PROYECTOS**

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA 4. PROYECTO “ESCUELA DE PADRES”**

#### **Fase 3: Desarrollo**

#### **4.1 Recomendaciones generales**

##### **4.1.1 Promoción-motivación**

##### **4.1.2 La primera sesión**

##### **4.1.3 Las siguientes sesiones**

##### **4.1.4 La última sesión**

##### **4.1.5 La evaluación**

#### **4.2 Seguimiento y soporte a los equipos**

### **Fase 3: Desarrollo**

Los maestros líderes están listos para desarrollar su proyecto. La Escuela para Padres es la derivación práctica de este diplomado, es una oportunidad para que el maestro líder aplique sus habilidades, guiando a los padres en el descubrimiento de la importancia de su labor, ofreciéndoles herramientas útiles que les hagan más sencilla y efectiva su tarea educadora.

El proyecto se preparó con mucho cuidado, se revisaron en cada fase los temas necesarios que el maestro debía reforzar, se establecieron las fases y los pasos por seguir en cada una de ellas. Todo está listo y lo sigue será el resultado del esfuerzo de cada uno de los equipos que desarrollan la Escuela para Padres. Para garantizar un resultado exitoso, es importante tomar en consideración las siguientes recomendaciones.

#### **Recomendaciones generales**

##### **Promoción-Motivación**

Invitar con anticipación a los padres de familia. Aunque se les haya hablado de la Escuela para Padres desde la actividad de Espacio Abierto, es importante convocar a una sesión en donde se les presenten los objetivos, los temas, los horarios propuestos, etcétera. La sesión debe prepararse con mucho cuidado, ya que de ésta dependerá la asistencia que se tenga a la Escuela para Padres. Lo importante es crear expectativas que los asistentes quieran satisfacer a través del programa. Conviene auxiliarse con carteles, panfletos enviados a través de los alumnos, etcétera.

##### **La primera sesión**

- a) **Revisión d el aula y de los materiales requeridos conforme el plan de sesión.** Es de suma importancia llegar al aula al menos 30 minutos antes, para que cuando lleguen los asistentes TODO esté listo.

- b) **Recepción de los asistentes en la puerta (saludarlos personalmente).** Para iniciar con un ambiente cálido y ser congruentes con lo aprendido durante el diplomado y con lo que se va a enseñar durante la Escuela para Padres, es indispensable que el maestro, o el equipo de maestros que van a participar, estén listos a tiempo y reciban con mucho aprecio a los padres que aceptaron participar en el proyecto.
- c) **Presentación de maestros y participantes.** Los maestros se presentan brevemente y después piden a los asistentes hacer lo mismo.
- d) **Dinámica rompe hielo e integración.** Conviene iniciar la sesión con una dinámica que permita a los asistentes romper el hielo y conocerse un poco más. El tiempo que se dedique a esta actividad será muy útil en el desarrollo de la sesión, ya que prepara a los asistentes para sentirse más cómodos y estar más receptivos.
- e) **Presentación del objetivo y contenidos.** No obstante que se haya tenido la sesión previa de explicación, en el despegue del proyecto (primera sesión), hay que “repetir” toda la información acerca del objetivo general, los temas que se tratarán, etcétera.
- Destacar que los temas son el resultado del diagnóstico y que responden a las necesidades específicas de los padres.
  - Explicar con claridad el alcance de cada tema, lo que se va hacer en cada sesión, etcétera.
- f) **Expectativas.** Una vez planteado el programa es fundamental corroborar las expectativas de los asistentes:
- Pedirles que, en pequeños grupos, comenten cuáles son las expectativas sobre la Escuela para Padres.
  - Un representante las comenta brevemente y los maestros van escribiendo en hojas de rotafolio las conclusiones.

- El líder de los maestros que lleva la sesión deberá señalar en cada caso, cuáles de esas expectativas sí serán cumplidas y cuáles no (encerrar en un círculo en el rotafolio las expectativas que Sí serán cumplidas), ya que son materia de otro tipo de cursos, o porque deben ser canalizadas a especialistas: en el caso de que los padres supongan que los problemas académicos de sus hijos serán resueltos en estas sesiones, o que se piense que se darán herramientas diferentes a las previstas en el programa, etcétera.
- Estas expectativas deberán conservarse para ser revisadas al final con los padres.

g) **Inicio de la exposición de temas y del desarrollo de dinámicas.**

Para cada tema se habrán planeado diferentes actividades. Respetar los tiempos y asignaciones. En caso de ser un equipo de maestros, auxiliarse durante las sesiones y apoyar el desarrollo de dinámicas con los padres de familia.

h) **Cierre.** Al finalizar la primera sesión es muy importante destinar al menos quince minutos para preguntar a los asistentes acerca de cómo se sintieron, qué les pareció, qué aprendieron, etcétera.

- Esta información es muy valiosa para, en caso de ser necesario, replantear la guía didáctica y hacer las correcciones y los ajustes para garantizar el éxito del proyecto.

**Las siguientes sesiones**

- Lo que siempre es necesario.** La preparación previa, la puntualidad, el recibimiento personalizado de los asistentes por parte de los maestros deben considerarse también en todas las sesiones.
- Para iniciar las sesiones subsecuentes.** La sesión debe iniciar con alguna dinámica motivadora de integración. Inmediatamente después hay que realizar una verificación del aprendizaje logrado:

- Preguntas al azar. Preguntar a cualquiera de los asistentes qué recuerda de lo revisado en la sesión anterior.
  - Aplicación. Pedir algún ejemplo concreto de aplicación de lo aprendido.
  - Realizar algún ejercicio escrito o revisar alguno que se haya dejado como tarea para elaborar en casa.
- iii. **Desarrollo de las sesiones.** Procurar siempre la variedad, incorporar ejercicios prácticos, dinámicas, ejercicios de trabajo en equipo, etcétera. Tomar en cuenta las características de la educación de adultos revisadas anteriormente.
- iv. **Cierre.** Siempre hay que concluir la sesión con un ejercicio de verificación del aprendizaje, o al menos la verificación de la reacción de los asistentes hacia el curso: ¿Cómo se sintieron hoy? Dinos brevemente ¿qué aprendiste hoy?, ¿para qué te sirvió esta sesión?, ¿cuál es tu compromiso de aplicación?, menciónanos algo concreto que pienses hacer ahora que has aprendido “X concepto”, etcétera.

### **La última sesión**

1. **Administración del tiempo.** Es importante que durante la última sesión se cuente con el tiempo suficiente para desarrollar actividades específicas del cierre del proyecto. Hay que ajustar la guía didáctica para que los maestros puedan desarrollar las actividades propias de fin de cursos. En todo caso, podría dedicarse desde el inicio una sesión especial con los padres de familia para concluir y cerrar la Escuela para Padres.

### **2. Actividades para concluir:**

- Puede retomarse la presentación inicial para repasar con los padres todos los temas que se trataron durante las 30 horas de curso.
- Puede pedirse (previamente) a los padres de familia que por equipos realicen una presentación muy breve de cada uno de los temas tratados, destacando su UTILIDAD para su labor de educadores.
- Puede pedirse, por equipos, que presenten casos prácticos de aplicación de lo aprendido.

### **3. Verificación de expectativas:**

- Es fundamental que los participantes queden convencidos de que sus expectativas fueron cubiertas para ello:
  - Se retoman las expectativas manifestadas desde la primera sesión y se van revisando con el grupo
  - Se piden testimonios sobre la utilidad de lo aprendido

### **4. Cierre:**

- Se prepara un ambiente adecuado para cerrar el diplomado. Sillas en círculo, lugar agradable y amplio.
- Se pide al grupo que cada uno mencione cuál fue su aprendizaje significativo de esta experiencia.
- El maestro o los maestros en el caso de que se haya integrado un equipo, se dirigen al grupo y manifiestan su agradecimiento por la oportunidad de realizar este proyecto.
- Se destaca la importancia fundamental de la labor de los padres, insistiendo en su función educadora y en la importancia definitiva en el éxito de los procesos académicos que se llevan a cabo en la escuela.
- Se habla de la relevancia de darle seguimiento a este proyecto a través de la interacción responsable y activa de los padres y los maestros.

### **5. Evaluación de reacción:**

- Preparar un instrumento de evaluación muy sencillo donde los padres puedan evaluar contenidos, actividades, actitud de los maestros, grado de aplicación de lo aprendido, etcétera.
- Aplicarlo inmediatamente después del cierre.

#### **6. Celebración:**

- Es importante convivir con los padres al final del programa
- Debe prepararse un festejo sencillo en el que todos los involucrados participen. Con antelación puede sugerirse a los participantes que se organicen por equipos para llevar algún alimento que puedan compartir con sus compañeros. Los maestros deberán integrar un equipo y aportar algo. De no ser posible por las condiciones del lugar, los maestros deberán prever algo, un pastel, algunas galletas. Lo importante es que se cierre el programa con una actividad de integración que permita a los padres de familia compartir sus experiencias en un ambiente más relajado que en el del salón de clases

### **Evaluación de los maestros que cursaron el Diplomado en Liderazgo educativo**

Se han de evaluar tanto las actividades, como el resultado obtenido y la apreciación del curso por parte de los participantes. La evaluación del diplomado debe considerar dos aspectos:

**a) Cumplimiento del programa.** Los equipos de maestros han de llevar un registro del avance del diplomado:

- Cumplimiento del programa: sesiones impartidas en la fecha prometida
- Cumplimiento guía didáctica
- Desempeño del equipo
- Registro de incidencias

**b) Seguimiento de alumnos: padres de familia**

- Asistencia de los participantes
- Registro de participación
- Registro del cumplimiento de las actividades asignadas
- Resultado de las evaluaciones de reacción
- Resultado de la evaluación final

### **Seguimiento y soporte a los equipos de maestros**

Durante el desarrollo de las diferentes Escuelas para Padres, el maestro que imparte el Diplomado de Liderazgo Educativo, dará seguimiento a los equipos para apoyarlos en lo que requieran:

- Dudas al respecto de los contenidos de los temas
- Problemas de coordinación de sus escuelas para padres
- Problemáticas específicas de padres
- Fallas de coordinación al interior de los equipos
- Incumplimiento de algún miembro del equipo, etcétera.

Se destinará un tiempo específico durante las sesiones de diplomado para dar seguimiento y apoyar a los maestros en lo que requieran. Escuchar las experiencias de otros enriquece y retroalimenta al grupo.