

MÓDULO PROYECTOS ESCUELA DE PADRES

TEMA 3. PROYECTO “ESCUELA PARA PADRES”

Fase 2: Planeación

- 3.1 Características de la educación de adultos**
- 3.2 Desarrollo del plan de trabajo para la Escuela para Padres por impartirse en cada comunidad**

Fase 2: Planeación

A estas alturas del proyecto, contamos ya con la información necesaria para saber qué necesitan reforzar, aprender y desarrollar los padres de familia para ser más eficientes en su labor de educadores. Ahora es conocer las características de los participantes en las sesiones, de la misma forma en que se revisan y estudian las características de los educandos con los que se trabaja diariamente en el aula. Los participantes de la Escuela de Padres son, sin ninguna duda, adultos.

3.1 Características de la educación de adultos

Como vimos en el primer tema de este módulo, la educación permanente es un concepto aceptado e impulsado en todos los ámbitos. La educación de adultos tiene una incidencia social, por ser una de las dimensiones donde se hace realidad esta permanencia.

La ONU señala cuatro áreas esenciales para una educación integral de los adultos¹:

1. **Formación orientada al trabajo.** Actualización y renovación de los conocimientos de tipo profesional.
2. **Formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas o para la participación social.**
3. **Formación para el desarrollo personal.** Creatividad, juicio crítico, participación de la vida cultural.
4. **Formación general.** (Fundamento de las anteriores), que cuando no se consiguió en la edad apropiada, constituye un elemento que da satisfacción al adulto.

¹ Cfr. Villalobos, Marveya.

Como profesionales de la educación, es responsabilidad primordial revisar nuestro personal nivel educativo y, si es necesario, reforzarlo antes de dirigirnos a los adultos como educandos en un proceso de formación.

La necesidad de educar al adulto surge de la propia naturaleza del individuo que lo impulsa continuamente hacia la mejora personal. La edad adulta es una etapa más del desarrollo evolutivo del ser humano; la educación, un proceso continuo y permanente.

Malcom Tight² define la educación de adultos como:

“el proceso por el cual hombres y mujeres (solos, en grupos, en reuniones institucionales) buscan mejorar personalmente o mejorar su sociedad, incrementando sus habilidades, conocimientos o sensibilidad.”

Como vimos en el módulo 1 de este diplomado, la personalidad es un todo indivisible donde cada parte (inteligencia, voluntad, conducta, tendencias, etcétera) adquiere significado en su relación con el resto de las partes o con el todo. La personalidad se expresa en el MODO de actuar.

En cuanto a la personalidad del adulto, vale la pena tener en cuenta los siguientes criterios³:

- No sólo es biológicamente capaz de procrear, sino que tiene la responsabilidad de formar a los hijos, además de mantener la estabilidad afectiva que la familia requiere.
- Sus capacidades psicofísicas llegan a la plenitud en esta etapa de la vida.
- Posee un gran caudal de experiencia. El adulto va relacionando las nuevas experiencias con las anteriores, jerarquizándolas con base en sus valores. Todo lo anterior se manifiesta en actitudes que favorecen una conducta más estable.
- El adulto trabaja, comprende el significado del trabajo y encuentra en éste un medio para realizarse.

² LEÓN, A. *Psicopedagogía de los adultos*.

³ Cfr. VILALOBOS, M. op.cit

- Posee una cosmovisión más detallada del ser humano y una escala de valores con la que interpreta y juzga. Tiene posiciones más conscientes.

Los rasgos propios del adulto influyen en su manera de aprender, y es importante tener en cuenta que⁴:

1. El pensamiento del adulto es lógico y abstracto
2. Su inteligencia y capacidad de aprender no declinan desde los 20 y hasta los 60 años. Sin embargo, las capacidades mentales pueden disminuir por falta de adiestramiento; las utilizadas pueden seguir desarrollándose
3. Necesita integrar los conocimientos nuevos con las experiencias previas, así como percibir los resultados prácticos y utilitarios de lo que aprende.
4. Los resultados de aprendizaje, dependen no sólo de la capacidad intelectual, sino de la motivación. Aspecto muy importante en la educación de adultos.
5. Le interesa conocer sus avances, percibir el progreso. Esto lo motiva a seguir adelante.
6. Los conceptos, valoraciones, opiniones, actividades, creencias y hábitos adquieren mayor firmeza y rigidez con la edad; por ello, es difícil para el adulto cambiar antiguas formas de ser, de pensar y de actuar. Lo anterior contribuye a que en muchas ocasiones los adultos se resistan y se opongan al cambio.
7. Tienen intereses más estables, sin embargo, pueden interesarse en algo nuevo si descubre su aplicación inmediata o beneficios concretos para su desempeño laboral o para su vida personal

Cómo aprende el adulto

A diferencia del niño que aprende por reflejo condicionado, los adolescentes y los adultos aprenden mediante el ensayo y el error, debido a su pensamiento abstracto. Requiere menos tiempo y menos práctica, siendo el período más propicio desde los 16 y hasta los 35 años. No debe forzarse en ellos la

⁴ Idem

memorización. Perciben mejor los estímulos auditivos, por su mayor volumen de experiencias de vida y la mayor capacidad para abstraer y asociar conocimientos. El adulto resiente fácilmente las experiencias desagradables, pero se recupera con la misma facilidad.

En la edad adulta, a la vez **educable y educadora**, la persona tiene mayor conciencia de su situación, lo que constituye un valor singular para la prospectiva educativa y para el futuro de la sociedad. Los adultos refrendan la permanencia, aseguran el cambio, la renovación y la historicidad de la especie humana.

Hay cuatro supuestos sobre el educando adulto⁵ que deberán tomarse en cuenta para el desarrollo de la Escuela para Padres:

SUPUESTO	REPERCUSIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL ADULTO
Concepto de sí mismo	Propiciar un clima tanto físico como psicológico adaptado para que el adulto se sienta cómodo, aceptado, respetado y apoyado. [Sólo aprende lo que necesita aprender].
Experiencia de vida	Deben emplearse técnicas educativas que aprovechen las experiencias vividas: discusiones, estudio de casos, ejercicios de simulación, etcétera. Puede tender a ser menos abierto o resistente al cambio: Iniciar las actividades con técnicas rompe hielo.
Nivel de preparación o madurez	Lograr la adaptación del programa al nivel formativo de los asistentes. Identificar previamente sus intereses.
Orientación del aprendizaje	Desarrollar experiencias educativas relacionadas con la vida cotidiana, la familia y el trabajo. Integrar áreas para la resolución de problemas, considerar la perspectiva de aplicación inmediata de lo aprendido.

⁵ Idem

3.3 Desarrollo del plan de trabajo para la Escuela para Padres por impartirse en cada comunidad

Después de diagnosticar las necesidades y analizar las características de los padres de familia a quienes se dirige el proyecto, es posible desarrollar un plan de trabajo específico para cada comunidad o cada grupo de escuelas que por su cercanía o relaciones se beneficiarían de un programa conjunto.

Para planear, es preciso responder a las preguntas:

PARA QUÉ

QUÉ

CÓMO

CUÁNDO

CON QUÉ

QUIÉN

3.3.1

3.3.1 Objetivo. PARA QUÉ se va a desarrollar la Escuela de Padres

La Escuela para Padres persigue el objetivo de sensibilizar a los destinatarios sobre su papel de educadores primarios, proporcionándoles las herramientas necesarias, que les permitan desempeñar mejor sus tareas y favorecer el logro resultados óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

3.3.2 Contenidos. QUÉ Los temas que serán tratados durante el programa son:

a) Tronco común de las Escuelas para Padres

Empezar por los temas básicos que deben ser cubiertos en todas las Escuelas para Padres: Persona, Familia, Libertad, Amor y Autoridad.

b) Temas específicos para cada Escuela para Padres

Con base en la información obtenida en la etapa de Diagnóstico de Necesidades (diferente en cada localidad), se seleccionan los temas que complementan el tronco común y que serán tratados durante las sesiones. Algunos temas podrían ser los relacionados con: matrimonio y familia, comunicación, educación sexual, discapacidad, disfunciones en la familia, valores, adicciones, etcétera.

3.3.3 Metodología. CÓMO

Con base en los temas y en las características de la educación de adultos, se seleccionan las técnicas didácticas más adecuadas en cada caso. El proceso ha de ser participativo, variado y creativo. La idea es involucrar a todos los participantes y promover aprendizajes significativos.

3.3.4 Tiempos. CUÁNDO Especificar los tiempos asignados a cada tema

La Escuela para Padres tiene una duración total de 30 horas en las que deben cubrirse tanto los temas del tronco común como los específicos de cada comunidad.

La duración de cada sesión puede ser de dos horas por semana. El día de impartición y el horario de cada sesión, deberá acordarse en cada escuela.

3.3.5 Materiales y apoyos didácticos. CON QUÉ. Por ejemplo, computadora, proyector, casos impresos, tarjetas, películas, etcétera.

Como el adulto tiene un pensamiento lógico y abstracto, se pueden planear discusiones, análisis, estudios de casos y otras actividades similares. El análisis de una película también va acorde con su tipo de pensamiento. Los apoyos didácticos también deberán ser adecuados a las características del adulto..

3.3.6 Responsables de cada tema. QUIÉN En este caso específico el miembro del equipo que será responsable de impartir la sesión

Es importante que exista un balance adecuado en la asignación de responsabilidades. Cada uno de los maestros debe tener igual número de oportunidades de estar frente al grupo de padres, ya que justamente a través de esta actividad puede reforzar su rol de maestro-líder.

Los responsables de cada sesión y actividad han de estar claramente identificados en la guía didáctica que el equipo elaboró antes de iniciar el desarrollo de la Escuela para Padres.

EJEMPLO DE GUÍA DIDÁCTICA

OBJETIVOS	TEMAS	TÉCNICAS O ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE