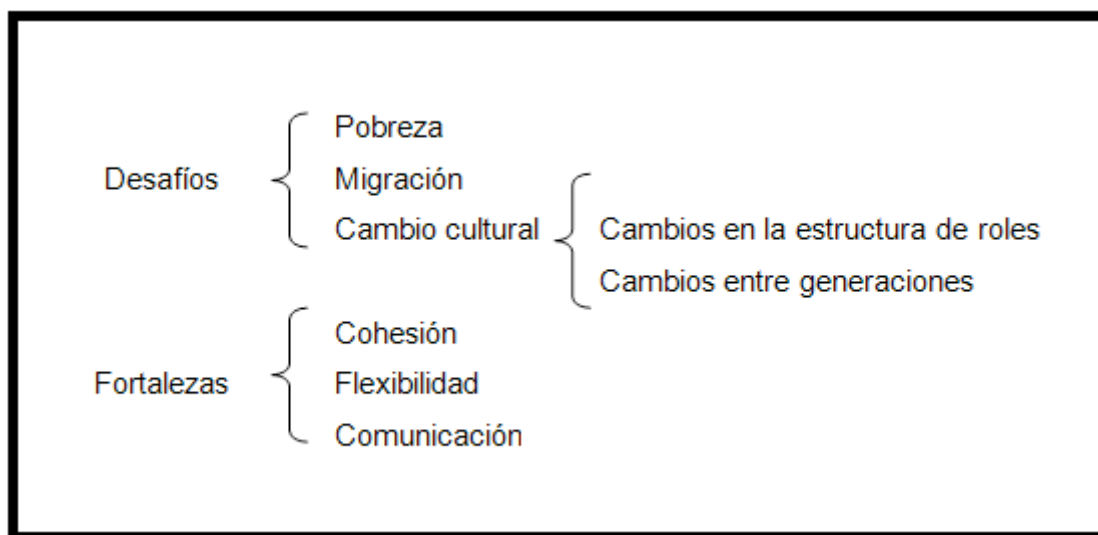


MÓDULO III FAMILIA

TEMA 2. FORTALEZAS Y RETOS DE LA FAMILIA GUATEMALTECA EN EL SIGLO XXI

- 2.1 Retos de las familias guatemaltecas**
- 2.2 Fortalezas de las familias guatemaltecas**

La pobreza y la desigualdad son barreras al desarrollo humano de los pueblos indígenas. Si bien se han observado avances en algunos de los indicadores presentados por PNUD las brechas en salud, educación e ingresos con relación a la población no indígena todavía son amplias. Esta situación requiere un compromiso de largo plazo del Estado y la sociedad con el desarrollo humano de los pueblos indígenas¹ y no indígenas, específicamente dentro de las familias que conforman la sociedad guatemalteca.



2.1 Desafíos de las familias guatemaltecas

2.1.1 Pobreza

Guatemala es un país de ingreso medio bajo y ocupa el lugar 118 de 177 en el Índice de Desarrollo Humano (Informe Nacional de Desarrollo Humano 2007-2008), siendo parte del grupo de países con un alto déficit de desarrollo².

En las últimas tres décadas las crisis económicas en Guatemala han deteriorado los niveles de calidad de vida y ocasionado un decrecimiento en el ingreso real y en el empleo formal. Con el desempleo, la distribución del ingreso se ha vuelto cada día más desigual. Las familias se enfrentan hoy a un deterioro de sus ingresos y necesitan desarrollar nuevas estrategias para distribuir e incrementarlos.

¹ Informe Nacional de Desarrollo Humano 2009-2010

² http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Guatemala/Guatemala_UNDAF_2010-2014.pdf

Los medios limitados y/o precarios no les permiten dar una adecuada satisfacción a un conjunto de necesidades básicas o vitales.

Se entiende por necesidades básicas el conjunto de requerimientos psicológicos, físicos y culturales que proveen condiciones mínimas de bienestar para el desarrollo y funcionamiento de los seres humanos y sus familias. Dichas necesidades deben incluir básicamente:

- Alimentación
- Vestuario
- Alojamiento
- Disponibilidad de agua drenajes y energía eléctrica
- Servicios básicos de salud, educación y cultura
- Seguridad mínima
- Condiciones ambientales sanas
- Acceso a medios de transporte, etc.

Las consecuencias de este fenómeno son:

- Aumento de la fuerza de trabajo familiar, propiciando que aun los más pequeños de la familia realicen tareas laborales que incluso violan los derechos de los niños.
- Horarios de trabajo más extensos por parte del jefe del hogar.
- Obtención de trabajos adicionales.
- Mayor presencia de las mujeres en los mercados laborales.

Todo esto conlleva una reestructuración de los roles familiares. En las familias con recursos limitados, se observan los siguientes fenómenos:

- Son extensas.
- Viven hacinadas en su vivienda.
- Hay un mayor número de miembros que dependen económicamente del ingreso de una persona.
- Es mayor el porcentaje de niños menores de 12 años.
- Es menor el número de niños que asiste a la escuela
- Es mayor la proporción de adolescentes que trabajan.

2.1.2 Migración

Guatemala, como la mayoría de los países centroamericanos, muestra las principales características que contribuyen a la migración: inestabilidad política, baja generación de empleo, alta tasa de violencia y delincuencia, catástrofes naturales, etc. Conjuntamente, 56.2% de la **población se encuentra en** situación de pobreza - 21.5% de ésta subsiste con el equivalente a un dólar diario- y 28% de la población es analfabeta (Galeano, 2006: 27). Estos elementos, añadido la historia que ha tenido Guatemala, hacen de éste un país con una alta tasa de emigrantes mayoritariamente masculina. Se estima que cada año entre 6.000 y 12.000 guatemaltecos cruzan la frontera a través de México con destino a los Estados Unidos (Smith, 2006: 74). Asimismo, según las estadísticas, cerca de un millón de guatemaltecos residen en los Estados Unidos -de manera legal o indocumentada-, 60.000 son deportados desde México y 2 500 desde Estados Unidos cada año³

La migración se da principalmente hacia Estados Unidos de América. En la actualidad los guatemaltecos tienen una representación significativa dentro de los grupos de población hispana que migra hacia ese país. La migración tiene un gran impacto en la vida familiar.

La situación económica es una de las causas más comunes para tomar la decisión de migrar, por lo tanto, los miembros de la población con menos recursos económicos son más vulnerables a dejar la familia y buscar una alternativa para suplir sus necesidades y ver sus deseos cumplidos, sin tomar en cuenta los peligros que van a enfrentar, y los cambios trascendentales que sufrirán las propias familias.

Algunos cambios que se aprecian en los pueblos son:

- Cambio total en el rol que desempeña la mujer, tomando más valor en cuanto a ser autoridad familiar, debido a la ausencia del padre de familia.
- Un fenómeno que se ha dado en el ambiente educativo es que, debido a las remesas, algunos jóvenes dejan la escuela porque ya no se hace necesaria su preparación.
- La exogamia está aumentando porque la migración ha brindado más oportunidades de conocer chicas y chicos de otras partes (no se casan con personas del mismo pueblo o aldea).
- La edad del matrimonio es mayor. Las mujeres y los hombres prefieren esperar para casarse porque desean estudiar o trabajar para ayudar a sus familias.

³ ibídem

- Los migrantes compran su propia casa con las remesas que envían (ya no viven en la misma casa de la familia extensa).
- Los recursos económicos se incrementan junto con el estrés, pues si uno o más miembros de la familia pasa largos periodos fuera de casa, la cohesión familiar se pone en riesgo y recaen más presiones en las mujeres.

Ante estos cambios, las familias tienen que conciliar los patrones tradicionales con los provenientes de las condiciones modernas.

2.1.3 Cambios culturales

En la sociedad actual, las tradiciones están perdiendo terreno y se ha vuelto frágil la certidumbre sobre muchos hechos de la vida. Antes, las familias tenían mayor estabilidad, como resultado de una cultura comunitaria y tradiciones que perduraban a lo largo de las generaciones. Hoy los patrones de conducta se ven afectados por el individualismo, el pensamiento racional y el mundo del trabajo. Por ejemplo, la autoridad moral antes aceptada ha perdido su prestigio.

Por un lado, la multiplicación de mundos ensancha la mente de los individuos; por otro, debilita la integridad y aprobación de lo que en un momento aceptaba su esfera familiar. Ahora es más difícil seguir los estándares socioculturales vigentes para orientar el comportamiento porque *las opciones* van en aumento. Por ejemplo: los individuos pueden escoger distintos caminos para formar una familia y no tienen seguridad de que una, en particular, sea la mejor. También han aumentado los referentes de autoridad. Ante una conducta, los medios de comunicación, los padres, los maestros y los amigos pueden proponer normas contradictorias.

2.1.2 Cambio en la estructura de roles

“Cuando un integrante de la familia emigra, las relaciones del hogar se redefinen, dando lugar a cambios en los roles y responsabilidades de los miembros que permanecen en Guatemala. Estos cambios tienen un impacto directo en la vida de las niñas, niños y adolescentes que permanecen en el hogar y que, en muchos casos, se quedan sin referentes familiares, lo cual aumenta su vulnerabilidad ante la violencia o el abuso”⁴

⁴ http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/EI%20Salto%20al%20Norte.pdf.
pág.36

Actualmente, por razones económicas y profesionales ha cambiado el patrón tradicional de la madre ama del hogar, y del padre proveedor⁵. La mujer ha integrado los roles de esposa, madre y ama de casa, el de mujer trabajadora. Al mismo tiempo, el hombre ha *vuelto al hogar* y a preocuparse y ocuparse más de la vida familiar.

Estos cambios de roles dan lugar a ajustes en la dinámica familiar:

1. El dilema entre tiempo y dedicación a la casa y el trabajo.
2. El desgaste físico y emocional para conciliar obligaciones familiares y laborales.
3. El cuidado de los hijos se delega en terceras personas: instituciones (guarderías), abuelos, tíos, vecinos, etcétera, quienes influyen en su educación.
4. Los hijos pasan más tiempo solos y sin supervisión.
5. La autoridad familiar la ejerce quien tiene mayor poder adquisitivo, pues los hijos recurren a él o ella para pedirle permisos y dinero.
6. Puede existir competencia entre el hombre y mujer cuando ambos se desarrollan en una misma profesión o perciben salarios similares.

Tanto la mujer como el hombre son responsable del cuidado del hogar y de la crianza de los hijos. Por ello es recomendable que cada pareja establezca sus actividades, con base en sus prioridades y circunstancias.

2.1 Cambios entre generaciones

Las relaciones intergeneracionales en el seno familiar son cada vez más problemáticas. Existe una abierta confrontación entre los criterios y valores en que los padres fueron educados y las ideas y costumbres actuales.

Los progenitores tienen dificultades para ejercer su autoridad y establecer la disciplina y el control. Esto en ocasiones los induce al empleo de la violencia, íntimamente relacionada con los cambios en la estructura de la familia, el deterioro de las condiciones económicas y sociales, la desigualdad entre géneros y el abuso en el consumo de drogas y alcohol.

⁵ Esto no significa que antes no hubiera madres que trabajaran fuera de su casa sino que actualmente es mejor visto y aceptado.

¿Quién causa la violencia en Guatemala?, los jefes y jefas de hogar que reciben remesas respondieron que el principal causante de la violencia es la falta de la madre o padre en el hogar (25.8%), la pobreza (18.93%), las maras y pandillas (15.68%), el narcotráfico (8.36%), el crimen organizado (5.90%) y la falta de oportunidades de trabajo (4.15%)⁶

Migración interna

La migración también se produce en Guatemala, ya sea por razones económicas o debido a desastres naturales. Este es el caso de miles de familias que se desplazan de manera temporal a otros municipios o departamentos, dejando sus hogares durante temporadas para acudir a fincas para la siembra o recogida de café o caña, entre otros. En otros casos, niñas, niños y adolescentes se quedan en sus casas, mientras su padre o madre pasa días, incluso semanas, fuera del hogar trabajando. A veces son los propios niños y niñas quienes pasan jornadas alejados del núcleo familiar. En estos casos, los niños y niñas se mantienen lejos del sistema educativo por varias semanas e incluso meses y, además, son más propensos a sufrir violencia y violaciones⁷.

2.2 Fortalezas de las familias guatemaltecas

Se refieren a la cohesión, flexibilidad y comunicación que existe entre sus miembros.

2.1.1 Cohesión

En términos generales, las familias guatemaltecas son fuertes y su grado de cohesión es alto. Los individuos confían y dependen unos de otros, sus valores acentúan la unidad y la solidaridad en el compromiso de los miembros con respecto a la familia. La principal fuente de la cohesión proviene de un comunitarismo con base institucional y religiosa.

La familia es altamente valorada, la mayoría la percibe como un grupo de personas confiables e incondicionales.

⁶ ibídem – pág. 48

⁷ Ibídem – pág. 40

En Guatemala la red de parentesco o parientes proporciona cierta seguridad económica, social y emocional al grupo y a los individuos. Por ejemplo, las mujeres que trabajan se apoyan en sus madres para el cuidado de los hijos. Esto demuestra que existe *solidaridad*, otro gran valor de las familias.

2.2.2 Flexibilidad

La flexibilidad se relaciona con la capacidad de una familia para lidiar efectivamente con el estrés. Las familias guatemaltecas son *flexibles* en la medida en que han desarrollado habilidades para enfrentar y resolver las crisis y los conflictos, y al gozar de un bienestar espiritual fundamentado en fuertes creencias provenientes, en gran medida, de la religión que profesan. La felicidad, el optimismo, la fe y la esperanza guían a los miembros de la familia a través de los desafíos de la vida.

2.2.3 Comunicación

La buena comunicación permite que entre los miembros del grupo familiar haya discusiones abiertas y directas; cooperación en lugar de competencia y se compartan sentimientos, afectos y aprecio.

Frente a los cambios culturales del siglo XIX que transforman a la familia tradicional, ¿qué permanece en las familias a través del tiempo?, ¿qué tradiciones vale la pena conservar?, ¿qué estrategias se deben implementar desde el hogar para que las familias enfrenten los desafíos?, ¿qué estrategias se deben implementar desde la escuela?